



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
(งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)



เอกสารลำดับที่ 1/2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

มกราคม 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภาพ

สารบัญแผนภูมิ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด.....	7
3. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....	11
4. โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....	13
5. ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....	14
6. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	15

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).....	24
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง.....	28
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).....	28
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).....	36
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา.....	37
2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570).....	39
2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565).....	43
2.6 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี).....	43
3. แผนระดับที่ 3 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง.....	45
3.1 กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	45
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	50
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	52
3.4 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	56
3.5 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	56
3.6 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2566 พลาถก่อน) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	60

3.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566).....	70
3.8 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	71
3.9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	76
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 พลังก่อน) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	
1.วิสัยทัศน์.....	78
2.พันธกิจ.....	78
3.ประเด็นยุทธศาสตร์.....	78
4.เป้าประสงค์.....	78
5.กลยุทธ์.....	79
6.ค่านิยมองค์กร SMART.....	80
7.ความสัมพันธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ.....	81
8.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์.....	89
9.โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567....	91
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	
สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	95
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	99
ส่วนที่ 5 การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลฯ.....	107
ภาคผนวก	
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 101/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด.....	110
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	113
คณะผู้จัดทำ.....	234

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นที่และประชากรจังหวัดร้อยเอ็ด	2
2	พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2565	3
3	ประเภทการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ.2565	4
4	ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	5
5	ประชากรจำนวนประชากร จังหวัดร้อยเอ็ด	6
6	ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน 2566	6
7	ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2565	9
8	สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	11
9	จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	13
10	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/ จำนวนครูและบุคลากร ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด	15
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	16
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	18
14	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2564 ระดับจังหวัด	18
15	สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด	19
16	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2564 ระดับจังหวัด	19
17	สรุปคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด	20
18	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2564 ระดับจังหวัด	20
19	สรุปคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด	21

ตารางที่		หน้า
20	ผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	21
21	ผลการทดสอบระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับ ปวช.3 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (ข้อ 1-8)	22
22	ผลการทดสอบระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. ระดับสถานศึกษา	22
23	ผลการทดสอบระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	23
24	พันธกิจ/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม	62
25	ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	64
26	ความสัมพันธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ	81
27	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	89
28	โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	91
29	สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	96
30	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)	99

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) รายจังหวัด ปี 2565	10
2	ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	26
3	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	26
4	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	27
5	สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	27
6	ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนากับหมุดหมายหลัก	42
7	ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	46

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พร้อมทั้งเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) ในครั้งนี้ คือ การให้บริการทางการศึกษานบนพื้นฐานความแตกต่าง และการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคม รอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของการบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “**บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Smart Integrated Education for All)**” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน การเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ตลอดจนการนำเสนอให้ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้าง เอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนด กรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ

ความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบาย การจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้ง มุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหาร งานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการ เชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลัก แห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่นาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Smart Integrated Education for All)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้
3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรควิตกกังวล ฯลฯ)
3. ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นที่ไป ตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
8. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
9. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย
10. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
12. สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
13. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองดี

14.ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

15.สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม

16.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

17.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ

18.สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

19.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

20.เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

21.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

22.ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาสถานศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงานโครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,655,200
	งบดำเนินงาน	1,655,200
1.1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,655,200
1)	ค่าเช่าบ้าน	1,655,200
	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	1,666,990
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
	งบดำเนินงาน	1,666,990
1	ค่าสาธารณูปโภค	396,600
	ค่าสาธารณูปโภค	396,600
2	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,270,390
2.1	ค่าเช่ารถยนต์ 7 เดือน	153,790
2.2	ค่าจ้างเหมาบริการ	
	- ค่าจ้างเหมาบริการ 3 คน * 7 เดือน * 9,000 บาท	189,000
	- ค่าจ้างเหมาบริการ 2 คน * 6 เดือน * 9,000 บาท	108,000
2.3	ค่าถ่ายเอกสาร	50,700
2.4	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	100,000
2.5	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000
2.6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	80,000
2.7	ค่าบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สิน	50,000
2.8	งบกลาง	188,900
2.9	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	250,000
	งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)	1,961,395
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567	5,000
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000
4	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	16,500
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
5	โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
6	โครงการรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	500,000
7	โครงการการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	500,000
8	โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	245,000
9	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	40,000
10	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวและอุดมศึกษา	50,000
11	วันเด็กแห่งชาติ	30,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
12	โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	19,995
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
13	โครงการปลูกป่าในใจคนตามศาสตร์พระราชา 109	50,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
14	โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญ	50,000
15	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	20,200
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	25,400

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
17	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	38,800
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	60,300
19	การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000
20	โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	119,200
22	การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน	59,000

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทิศเหนือติดจังหวัดกาฬสินธุ์ และมุกดาหาร ทิศใต้ติดจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ ทิศตะวันออกติดจังหวัดยโสธร ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ระยะทาง 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ 8,299.46 ตารางกิโลเมตรหรือ



ประมาณ 5,187,156 ไร่คิดเป็นร้อยละ 5.1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดเป็นลำดับที่ 10 ของภาคและลำดับที่ 23 ของประเทศ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง

1.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130 –160 เมตร ซึ่งสภาพพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. พื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด ในพื้นที่อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอโพนทอง และอำเภอเมยวดี มีลักษณะเป็นภูเขาเตี้ยๆ และพื้นที่ป่าส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มน้ำของลำน้ำยัง สภาพพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันออกเฉียงและทิศตะวันตกเข้าหาลำน้ำยัง

2. พื้นที่ตอนกลาง ในเขตท้องที่ อำเภอ เสลภูมิ อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอธวัชบุรี อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง เป็นพื้นที่ราบสูง สภาพภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีแม่น้ำชีไหลผ่าน สภาพพื้นที่ ลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศเหนือและตะวันออกเฉียงเข้าหาแม่น้ำชี

3. พื้นที่ทางตอนล่างในเขตท้องที่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอพนมรัตต์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพนทราย และอำเภอหนองฮี เป็นที่ราบต่ำรูปกระทะที่เรียกว่า “ทุ่งกุลาร้องไห้” เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิขนาดใหญ่ สภาพพื้นที่ลาดเทจากทางทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เข้าหาแม่น้ำมูล มีลำน้ำเสียวไหลผ่าน และมีแม่น้ำมูลเป็นเส้นเขตแดนกับจังหวัดสุรินทร์

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นที่และประชากรจังหวัดร้อยเอ็ด

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง (กม.)	จำนวนตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ประชากร
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	493.60	0	15	201	157,479
อำเภอเกษตรวิสัย	580.13	48	13	174	97,208
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	521.99	26	12	150	78,777
อำเภอธวัชบุรี	374.00	11	12	147	66,955
อำเภอพนมไพร	519.30	64	13	160	70,657
อำเภอโพนทอง	719.15	47	14	196	107,799
อำเภอเสลภูมิ	792.34	32	18	235	117,733
อำเภอสุวรรณภูมิ	1,107.04	52	15	199	113,837
อำเภออาจสามารถ	454.44	34	10	139	73,399
อำเภอปทุมรัตต์	356.94	85	8	101	53,526
อำเภอหนองพอก	599.47	73	9	120	66,407
อำเภอเมืองสรวง	209.44	26	5	49	23,095
อำเภอโพธิ์ชัย	394.31	53	9	112	58,023
อำเภอโพนทราย	215.85	82	5	57	27,850
อำเภอเมยวดี	180.59	72	4	43	23,087
อำเภอศรีสมเด็จ	217.67	27	8	82	35,849
อำเภอจังหาร	165.10	9	8	110	45,186
อำเภอเชียงขวัญ	127.20	12	6	66	27,177
อำเภอหนองฮี	132.00	78	4	54	24,200
อำเภอทุ่งเขาหลวง	138.90	22	5	51	23,067
รวม	8,299.46		193	2,446	1,291,131

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด 2566

1.1.3 ภูมิอากาศ จังหวัดร้อยเอ็ดจัดอยู่ในกลุ่มที่มีฝนตกสลับกับแห้งแล้ง ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีผลทำให้อากาศหนาวเย็น และพายุดีเปรสชันจากทะเลจีนใต้ ทำให้มีฝนตกเป็นบริเวณกว้าง ระยะใกล้-ไกลทะเล จะทำให้อากาศมีความแตกต่างกันระหว่างฤดูร้อย

และฤดูหนาวมากเนื่องจากไม่มีพื้นที่ติดต่อกับทะเล มีอุณหภูมิสูงสุดโดยเฉลี่ย 36.35 องศาเซลเซียส มี 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ในแต่ละฤดูจะมีช่วงเวลาไม่คงที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และอิทธิพลของลมมรสุมเป็นหลัก

1.1.4 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

ในปี 2555 พื้นที่โดยรวมของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 34,894.31 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 19,639,918 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.61 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 6.49 ของพื้นที่ทั้งประเทศ แบ่งการใช้ประโยชน์ ของพื้นที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 พื้นที่การเกษตร ชลประทาน และป่าไม้ของพื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี 2565

รายการ	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
1.พื้นที่การเกษตร	4,182,736	2,801,906	3,702,354	2,801,506	13,488,502
- พื้นที่ชลประทาน	449,641	354,000	474,277	382,767	1,660,685
2.พื้นที่ป่าไม้	763,545	473,670	215,454	133,129	1,585,798
3.พื้นที่นอกการเกษตร	1,715,809	1,059,607	1,002,823	569,957	4,348,196
พื้นที่ทั้งหมด	7,111,731	4,689,183	5,394,908	3,887,359	21,083,181
จำนวนครัวเรือนเกษตรกร	248,717	169,052	240,605	176,398	705,310

หน่วย : ไร่

ที่มา : สถิติการใช้ที่ดิน จำแนกเป็นรายภาค และจังหวัด พ.ศ. 2554-2564 (ผลสำรวจเบื้องต้น วันที่ 30 กรกฎาคม 2566)

พื้นที่ชลประทาน : ที่มา โครงการชลประทาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2563)

จากตารางข้อมูลข้างต้น พื้นที่กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีพื้นที่การเกษตรรวม 19,497,383 ไร่ โดยจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่การเกษตรมากที่สุด จำนวน 6,662,090 ไร่ รองลงมาได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด 4,920,631 ไร่ จังหวัดกาฬสินธุ์ 4,335,183 ไร่ และจังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่การเกษตรน้อยที่สุด 3,504,592 ไร่ ตามลำดับ ในส่วนพื้นที่ชลประทานเมื่อพิจารณาเป็นรายจังหวัดพบว่า จังหวัดร้อยเอ็ดมีพื้นที่ชลประทานมากที่สุด 0.47 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.56 รองลงมาได้แก่ ขอนแก่น 0.45 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 27.08 มหาสารคาม 0.38 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.04 และ กาฬสินธุ์ 0.35 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 21.32 ในส่วนของพื้นที่ป่าไม้จะพบว่า จังหวัดขอนแก่นมีจำนวนพื้นที่ป่าไม้มากที่สุด 0.71 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาได้แก่ กาฬสินธุ์ 0.45 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 30.23 ร้อยเอ็ด 0.19 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 12.90 และจังหวัดมหาสารคาม 0.14 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.65 ตามลำดับ ส่วนของพื้นที่นอกการเกษตรจังหวัดขอนแก่นมีพื้นที่มากที่สุด 1.87 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาได้แก่ ร้อยเอ็ด 1.27 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.11 กาฬสินธุ์ 1.05 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.14 และมหาสารคาม 0.34 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ประเภทการใช้ที่ดินของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2565

รายการ	พื้นที่ (ไร่)				
	ขอนแก่น	*กาฬสินธุ์	ร้อยเอ็ด	มหาสารคาม	รวม
พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง	538,132	287,592	366,170	248,359	1,440,253
พื้นที่เกษตรกรรม	4,830,407	3,143,091	4,237,397	2,713,858	14,924,753
- พื้นที่นา	2,539,787	1,520,275	3,557,951	1,988,556	9,606,569
- พืชไร่	1,898,716	1,184,492	401,735	550,159	4,035,102
- ไม้ยืนต้น	282,224	360,418	220,754	72,106	935,502
- ไม้ผล	49,998	34,741	33,089	7,865	125,693
- พืชสวน	13,386	1,832	3,691	4,967	23,876
- ทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์	31,469	21,651	6,866	77,037	137,023
- พืชน้ำ		22		121	143
- สถานที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	13,471	19,429	10,601	12,570	56,071
- เกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม	1,356	231	2,710	477	4,774
พื้นที่ป่าไม้	808,926	538,831	267,187	126,772	1,741,716
พื้นที่น้ำ	386,252	262,304	175,090	137,892	961,538
พื้นที่เบ็ดเตล็ด	240,027	109,898	141,312	80,421	571,658
รวม	6,803,744	4,341,716	5,187,156	3,307,302	19,639,918

หน่วย : ไร่

ที่มา : ศูนย์สารสนเทศการเกษตร สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2566

อ้างอิง สำนักสถิติแห่งชาติ (สสช.)

จากตารางข้อมูลการของสำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2565 สรุปได้ว่าพื้นที่ของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม 19,639,918 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าไม้ 1,741,716 ไร่ โดยมีเนื้อที่ใช้ประโยชน์นอกภาคการเกษตร 1,533,196 ไร่ และเนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตร 14,924,753 ไร่ แยกเป็นพื้นที่นาข้าวรวม 9,606,569 ไร่ จังหวัดที่มีการใช้ที่ดินในทีนาข้าวมากที่สุดคือ จังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพในการทำนา โดยเฉพาะการปลูกข้าวหอมมะลิในพื้นที่ ทุ่งกุลาร้องไห้ ข้าวหอมมะลิของจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นที่รู้จักและยอมรับกันโดยทั่วไป อีกทั้งยังเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจากข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้จะมีเอกลักษณ์และแตกต่างไปจากข้าวหอมมะลิที่ผลิตจากแหล่งปลูกพืชอื่น ๆ คือ ความหอม ซึ่งมีผลมาจากสภาพของภูมิศาสตร์และแสงแดดที่เหมาะสม พอเหมาะน่ารับประทานทำให้เป็นที่นิยมของผู้บริโภค และกรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2550 พื้นที่นาข้าว รองลงมาได้แก่ จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ตามลำดับ

1.2 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.2.1 การปกครอง

การปกครองในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,446 หมู่บ้าน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง						ประชากร		รวม
	หมู่บ้าน (แห่ง)	ตำบล (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	ทต. (แห่ง)	ทม. (แห่ง)	อบจ. (แห่ง)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
เมืองร้อยเอ็ด	201	15	11	3	1	1	76,507	80,972	157,479
เกษตรวิสัย	177	13	12	3	-	-	48,197	48,831	97,208
จตุรพักตรพิมาน	150	12	6	7	-	-	38,775	40,002	78,777
ธวัชบุรี	147	12	8	5	-	-	33,095	33,860	66,955
พนมไพร	160	13	12	2	-	-	35,135	35,522	70,657
โพนทอง	196	14	9	6	-	-	53,528	54,271	107,799
เสลภูมิ	235	18	7	10	-	-	58,278	59,455	117,733
สุวรรณภูมิ	199	15	10	6	-	-	56,227	57,610	113,837
อาจสามารถ	139	10	9	2	-	-	36,579	36,820	73,399
ปทุมรัตต์	101	8	6	3	-	-	26,409	27,117	53,526
หนองพอก	120	9	8	2	-	-	33,174	33,233	66,407
เมืองสรวง	49	5	-	4	-	-	11,474	11,621	23,095
โพธิ์ชัย	112	9	6	4	-	-	28,851	29,172	58,023
โพนทราย	58	5	3	2	-	-	13,860	13,990	27,850
เมยวดี	43	4	-	4	-	-	11,397	11,690	23,087
ศรีสมเด็จ	82	8	5	3	-	-	18,510	17,339	35,849
จังหาร	110	8	4	4	-	-	22,229	22,957	45,186
เชียงขวัญ	66	6	5	1	-	-	13,353	13,824	27,177
หนองฮี	54	4	3	1	-	-	12,039	12,161	24,200
ทุ่งเขาหลวง	51	5	5	-	-	-	11,392	11,675	23,067
รวม	2,446	192	129	72	1	1	639,009	652,122	1,291,131

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด (ข้อมูล ณ สิงหาคม 2566)

1.2.2 ประชากร

ประชากรในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด รวมทั้งสิ้น 1,307,911 คน จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 651,348 คน และเพศหญิง จำนวน 656,563 คน โดยผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่อ

อยู่ในทะเบียนบ้าน จำนวนทั้งสิ้น 1,298,936 คน เป็นเพศชาย จำนวน 645,762 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 653,174 คน รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรจังหวัดร้อยเอ็ด

ลักษณะข้อมูล	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
แยกตามเพศ	638,986	652,097	1,291,083
แยกตามลักษณะสถานะของบุคคล			
- ผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	636,412	650,852	1,287,264
- ผู้ที่ไม่ได้สัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน	812	363	1,175
- ผู้ที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกลาง (ทะเบียนซึ่งผู้อำนวยการทะเบียนกลางกำหนดให้จัดทำขึ้นสำหรับ ลงรายการบุคคลที่ไม่อาจมีชื่อในทะเบียนบ้าน)	1,645	794	2,439
- ผู้ที่อยู่ระหว่างการย้าย (ผู้ที่ย้ายออกแต่ยังไม่ได้ย้ายเข้า)	117	88	205

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน จำนวนประชากรแยกอายุจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีเดือนสิงหาคม 2566

ตารางที่ 6 ประชากรแยกตามช่วงอายุ (ปี) เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน พ.ศ. 2566

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
< 1 ปี	4,212	4,000	8,212	21 ปี	7,769	6,971	14,740
1 ปี	4,935	4,581	9,516	22 ปี	7,733	7,497	15,230
2 ปี	5,134	4,946	10,080	23 ปี	8,551	8,083	16,634
3 ปี	5,502	5,315	10,817	24 ปี	9,402	8,985	18,387
4 ปี	5,854	5,654	11,508	25 ปี	9,897	9,361	19,258
5 ปี	6,186	5,832	12,018	26 ปี	10,398	9,715	20,113
6 ปี	6,253	5,905	12,158	27 ปี	10,325	9,657	19,982
7 ปี	6,464	6,065	12,529	28 ปี	10,040	9,316	19,356
8 ปี	6,675	6,673	13,348	29 ปี	9,885	9,296	19,181
9 ปี	6,974	6,541	13,515	30 ปี	10,074	9,274	19,348
10 ปี	7,471	7,030	14,501	31 ปี	9,752	9,204	18,956
11 ปี	7,447	6,988	14,435	32 ปี	9,628	8,981	18,609
12 ปี	7,093	6,638	13,731	33 ปี	8,921	8,462	17,383
13 ปี	7,257	6,855	14,112	34 ปี	8,685	8,025	16,710
14 ปี	7,159	6,867	14,026	35 ปี	8,823	8,337	17,160
15 ปี	7,370	7,224	14,594	36 ปี	9,204	8,700	17,904
16 ปี	7,563	6,847	14,410	37 ปี	9,394	8,945	18,339
17 ปี	7,649	7,202	14,851	38 ปี	9,465	8,884	18,349
18 ปี	7,860	7,021	14,881	39 ปี	9,624	8,969	18,593
19 ปี	7,461	6,888	14,349	40 ปี	9,720	9,437	19,157
20 ปี	7,593	7,099	14,692	41 ปี	9,975	9,496	19,471

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
42 ปี	10,397	9,839	20,236	62 ปี	7,321	8,194	15,515
43 ปี	10,291	10,044	20,335	63 ปี	7,255	8,119	15,374
44 ปี	10,089	9,949	20,038	64 ปี	6,535	7,378	13,913
45 ปี	10,484	10,524	21,008	65 ปี	6,571	7,787	14,358
46 ปี	10,380	10,873	21,253	66 ปี	6,163	6,924	13,087
47 ปี	10,600	10,938	21,538	67 ปี	5,404	6,368	11,772
48 ปี	11,533	11,868	23,401	68 ปี	5,326	6,153	11,479
49 ปี	11,363	11,721	23,084	69 ปี	5,000	5,714	10,714
50 ปี	11,401	12,007	23,408	70 ปี	4,918	5,868	10,786
51 ปี	11,687	12,411	24,098	71 ปี	4,508	5,465	9,973
52 ปี	11,385	11,851	23,236	72 ปี	4,423	5,233	9,656
53 ปี	10,985	11,752	22,737	73 ปี	4,322	5,370	9,692
54 ปี	11,173	11,941	23,114	74 ปี	3,796	4,693	8,489
55 ปี	10,162	11,096	21,258	75 ปี	3,485	4,580	8,065
56 ปี	9,725	10,535	20,260	76 ปี	3,095	4,061	7,156
57 ปี	9,502	10,218	19,720	77 ปี	2,797	3,797	6,594
58 ปี	9,449	10,385	19,834	78 ปี	2,388	3,220	5,608
59 ปี	8,453	9,167	17,620	79 ปี	1,950	2,901	4,851
60 ปี	8,003	8,793	16,796	80 ปี	2,013	2,705	4,718
61 ปี	7,725	8,360	16,085	81 ปี	1,632	2,319	3,951
82 ปี	1,409	2,053	3,462	92 ปี	160	338	498
83 ปี	1,202	1,912	3,114	93 ปี	128	225	353
84 ปี	1,057	1,671	2,728	94 ปี	116	228	344
85 ปี	790	1,343	2,133	95 ปี	64	141	205
86 ปี	727	1,268	1,995	96 ปี	50	92	142
87 ปี	599	984	1,583	97 ปี	38	63	101
88 ปี	511	838	1,349	98 ปี	29	28	57
89 ปี	420	799	1,219	99 ปี	35	47	82
90 ปี	317	662	979	100 ปี	20	34	54
91 ปี	209	436	645	> 100 ปี	62	73	135

ที่มา : จำนวนประชากรแยกอายุ จังหวัด ข้อมูล ณ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566 ระบบสถิติทางทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

2. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนาด้านในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนาด้านระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาด้านมีความครอบคลุม

การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน ปี 2565 (ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2565 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

2.1 การพัฒนาคนจังหวัดร้อยเอ็ด

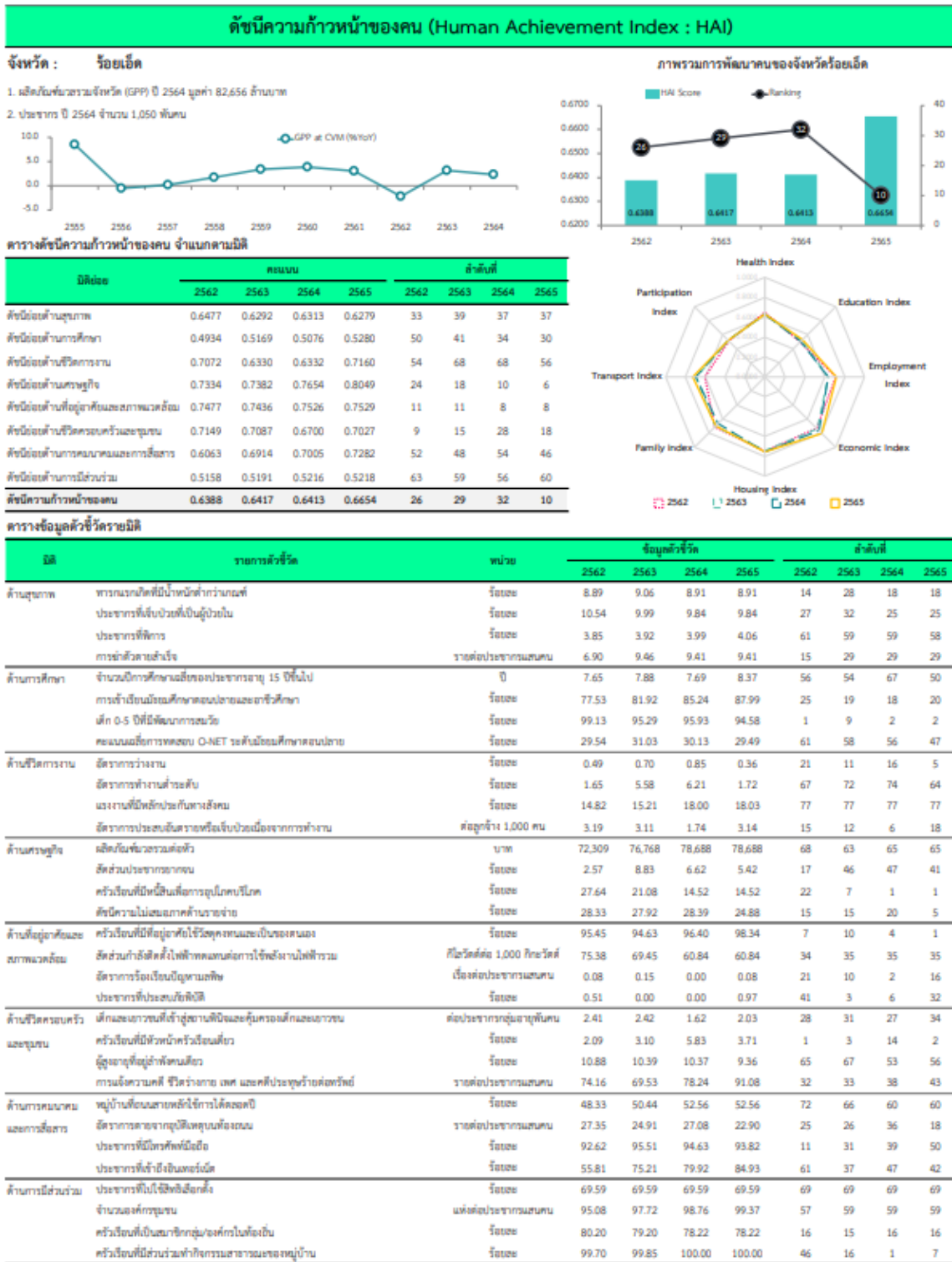
จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6654) มีความโดดเด่นการพัฒนาคนในด้านเศรษฐกิจ อยู่ลำดับที่ 6 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.8049) และด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม อยู่ลำดับที่ 8 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.7529) และมีตัวชี้วัดที่สำคัญด้านการศึกษา อยู่ในลำดับที่ 30 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.5280) มีความโดดเด่นในด้านเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ในลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 94.58) และการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา อยู่ในลำดับที่ 20 จาก 77 จังหวัด (คิดเป็นร้อยละ 87.99) ซึ่งจากการประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา

ระดับการพัฒนาตามดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2565 และรายจ่ายภาครัฐ

ระดับการพัฒนา	ช่วงคะแนน HAI	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	จังหวัด
สูงมาก	0.6599 - 0.6896	13	0.6705	ชลบุรี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา เพชรบุรี กรุงเทพมหานคร นครปฐม ชุมพร ฉะเชิงเทรา สิงห์บุรี ร้อยเอ็ด ยะลา สุพรรณบุรี และระยอง
สูง	0.6481 - 0.6598	16	0.6535	พะเยา ปทุมธานี สงขลา ราชบุรี สมุทรสงคราม แพร่ อำนาจเจริญ อุตรดิตถ์ ขอนแก่น ลพบุรี มหาสารคาม นครนายก น่าน นครพนม ยโสธร และตรัง
ปานกลาง	0.6360 - 0.6471	16	0.6418	นครราชสีมา ตรัง อ่างทอง ประจวบคีรีขันธ์ บึงกาฬ สุราษฎร์ธานี พังงา ปราจีนบุรี ลำพูน เลย อุตรธานี ภูเก็ต ลำปาง กาญจนบุรี อุทัยธานี และสระบุรี
ต่ำ	0.6263 - 0.6357	16	0.6303	หนองคาย เพชรบูรณ์ สตูล จันทบุรี ชัยภูมิ กาฬสินธุ์ เชียงราย สมุทรปราการ สกลนคร สุโขทัย หนอง นครสวรรค์ กำแพงเพชร มุกดาหาร อุบลราชธานี และนครศรีธรรมราช
ต่ำมาก	0.5935 - 0.6247	16	0.6146	พิจิตร พัทลุง นราธิวาส ตาก สระแก้ว พิชณุโลก เชียงใหม่ กระบี่ ปัตตานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ ชัยนาท สมุทรสาคร หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน และสุรินทร์

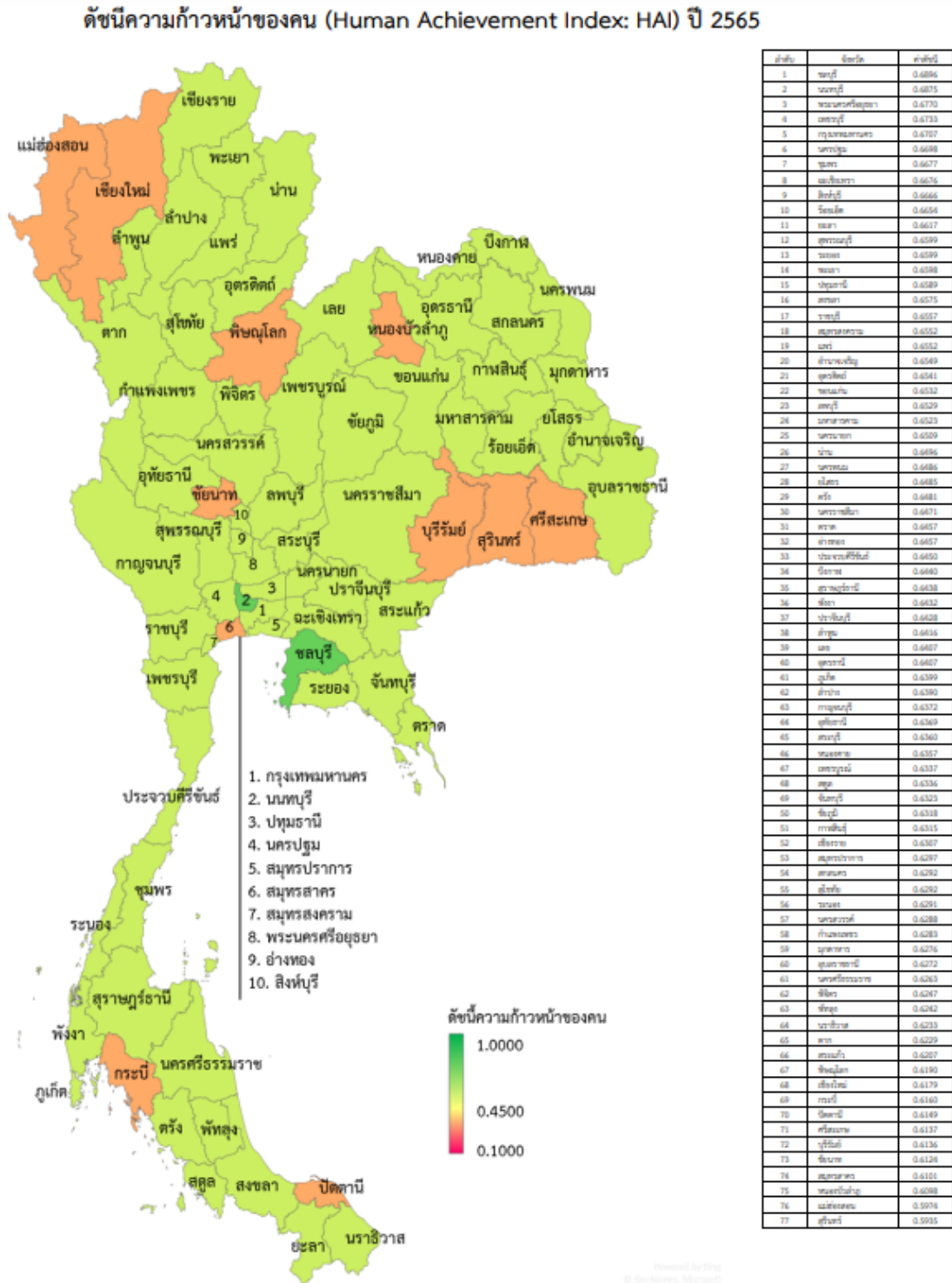
ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ตารางที่ 7 ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2565



ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2565 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนภาพที่ 1 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2565



ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ตารางที่ 8 สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภทอุตสาหกรรม	15 - 25 ปี	26 - 45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	ภาพรวม
1. เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์บกและสัตว์น้ำ	29.68	42.19	67.49	55.55
2. อาหารและอาหารสัตว์	4.14	1.35	1.14	1.47
3. การผลิตสิ่งทอ	0.00	0.57	0.51	0.48
4. การผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5.36	4.19	1.27	2.63
5. การผลิตรองเท้าและเครื่องหนัง	0.78	0.16	0.33	0.31
6. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์	0.00	0.20	0.60	0.41
7. เฟอร์นิเจอร์	0.55	0.16	0.05	0.13
8. การผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	0.00	0.10	0.06	0.07
9. ผลิตภัณฑ์พลาสติก	0.00	0.16	0.00	0.05
10. ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ	0.67	0.71	0.05	0.33
11. การผลิตโลหะและผลิตโลหะประดิษฐ์	1.26	0.68	0.26	0.49
12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.31	0.27	0.09	0.17
13. อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ	0.00	0.43	0.18	0.25
14. ก่อสร้าง	7.30	5.23	2.98	4.12
15. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์	28.55	16.08	9.99	13.69
16. ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว	0.00	0.04	0.00	0.01
17. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7.27	6.53	2.75	4.44
18. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	0.95	0.55	0.91	0.79
19. การเงินและการประกันภัย	0.39	0.96	0.32	0.55
20. อสังหาริมทรัพย์	0.00	0.12	0.00	0.04
21. บริการด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์	0.54	2.21	0.75	1.23
22. การบริการด้านความสวยงาม	0.29	1.24	0.15	0.53

ที่มา : การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563-2568 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : 91

3. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

อำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัดตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่กำหนดไว้ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการ

ตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

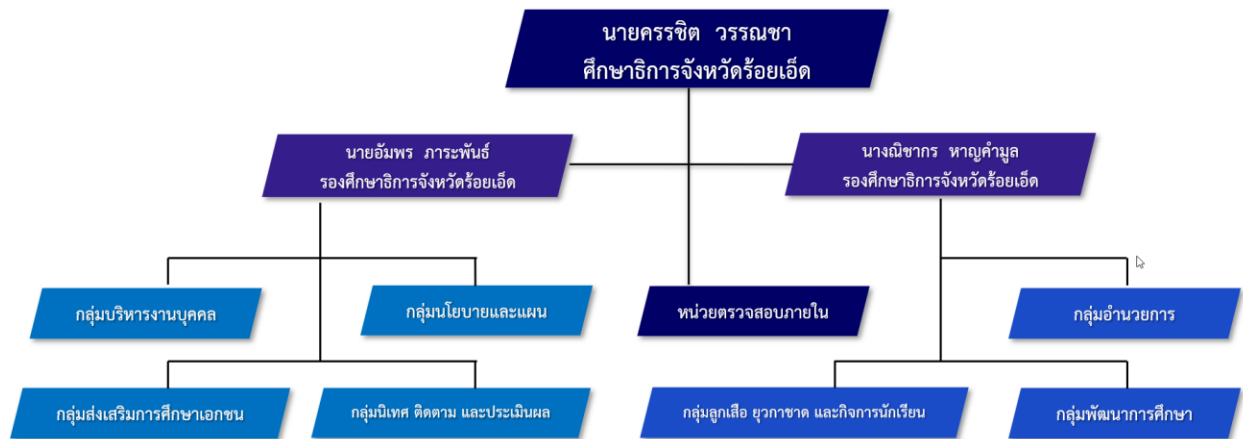
(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

4. โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1. ศึกษาธิการจังหวัด	1
2. รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2
3. ศึกษาานิเทศก์	13
4. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	36
5. เจ้าหน้าที่ธุรการ	2
6. ลูกจ้างชั่วคราว	5
รวม	59

ข้อมูล ณ ธันวาคม 2566

5. ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



ดร.ครรชิต วรณษา
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



นายอัมพร ภาระพันธ์
รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



นางณิชากร หาญคำมูล
รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



นางประไพ ช่างสลัก
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางจุฑามาศ ชอคง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางเนติการณ โปธินาม
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสาวศศิธา เฉลยพจน์
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสุชีรา วิชาลัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาเอกชน



นางวรัญญา กลัดเนียม
ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาการศึกษา



นายชำนัญ ระดาร์ต
ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



นางสาวธนัชพร สัจวิบุตร
ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม
ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

6. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

6.1 หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/จำนวนครูและบุคลากร ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1,487	232,851	13,693
1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	931	202,297	11,459
1.1 สพฐ.	829	128,740	8,734
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	220	25,964	1,710
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	333	34,528	2,549
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	213	23,799	1,901
1.1.4 สพม.ร้อยเอ็ด	60	43,219	2,317
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,230	257
1.2 สข.	60	20,860	1,208
1.3 สอศ.	22	23,057	1,142
1.3.1 สถานศึกษาของรัฐ	8	16,242	882
1.3.2 สถานศึกษาเอกชน	14	6,815	260
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.)	20		
1.4.1 สกร.อำเภอ	20	29,640	375
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	6,135	574
2.1 มหาวิทยาลัย	2	5,940	561
2.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	195	13
3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)	538	22,607	1,380
3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	4	1,193	106

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ บุคลากร
3.2 เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล	21	6,870	341
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	513	14,607	933
4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14		
4.1 สถานศึกษา /โรงเรียนพระปริยัติธรรม	14	1,215	173
5. กระทรวงวัฒนธรรม	1		
5.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	1	534	107

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566

6.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเฉพาะสถิติการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำไปในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565							
ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด							
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	564,169	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
	กระทรวงศึกษาธิการ	502,159	53.76	37.44	28.04	39.28	39.63
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	178,529	52.49	33.79	26.50	37.71	37.62
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	36,971	53.19	34.58	26.90	38.09	38.19
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด	9,281	52.23	33.80	26.80	37.43	37.57
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,702	52.12	32.92	26.58	37.03	37.16
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1,149	53.48	39.86	29.23	40.49	40.77
	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	18	52.68	40.10	22.46	37.36	38.15
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	26	47.16	27.76	24.05	33.94	33.23
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	386	51.03	33.37	24.43	36.61	36.36

จากตารางที่ 11 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ศูนย์สอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมทุกระดับและทุกสังกัด พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาขการเรียนรู้ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาหน่วยงานย่อย ที่มีผลกระทสอบสูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4 สาข) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรวม)							
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาขการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาข
	สพท.		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	424,924	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
	กระทรวงศึกษาธิการ	376,398	53.21	32.18	24.48	33.45	35.83
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	144,919	50.86	29.75	23.06	32.32	34.00
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	32,294	51.31	30.49	23.55	32.65	34.50
	จังหวัดร้อยเอ็ด	7,271	51.42	30.90	24.04	32.96	34.83
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,247	52.60	31.40	24.62	33.61	35.56
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพม.)	4,049	54.86	33.73	26.40	35.12	37.53
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,198	48.43	27.29	21.32	30.93	31.99
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	502	45.75	28.32	20.33	29.40	30.95
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	77	38.18	28.45	19.62	27.52	28.44
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	329	44.69	27.64	21.13	29.65	30.78
	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	45	48.09	27.43	20.19	27.83	30.89
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	71	35.77	26.47	20.02	26.64	27.23

จากตารางที่ 12 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ศูนย์สอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมทุกระดับและทุกสังกัด พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาขการเรียนรู้ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาหน่วยงานย่อย ที่มีผลกระทสอบสูงกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ย 4 สาข) ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยรวม)								
ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย 5 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	424,924	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
	ศึกษาธิการ	376,398	44.42	33.11	23.56	21.83	28.26	30.24
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	144,919	43.68	32.58	22.21	20.38	27.60	29.29
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	32,294	42.92	32.48	22.49	20.84	27.62	29.27
	จังหวัดร้อยเอ็ด	7,271	44.12	33.49	21.77	21.43	27.58	29.68
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,247	44.71	33.74	21.93	21.73	27.95	30.01
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	4,049	44.71	33.74	21.93	21.73	27.95	30.01
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2,198	38.66	30.74	21.50	18.13	24.14	26.63
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	502	37.74	29.11	22.87	19.54	27.13	27.28
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	77	46.54	34.81	19.82	21.28	26.59	29.81
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	329	33.64	32.07	15.94	20.54	22.51	24.94

จากตารางที่ 13 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ศูนย์สอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมทุกระดับและทุกสังกัด พบว่าค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาหน่วยงานย่อย ไม่มีโรงเรียนของหน่วยงานใดที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย 5 สาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2564 ระดับจังหวัด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2565	2564		
1	ภาษาไทย	52.23	49.15	3.08	6.27
2	ภาษาอังกฤษ	33.80	35.46	-1.66	-4.68
3	คณิตศาสตร์	26.80	35.70	-8.90	-24.93
4	วิทยาศาสตร์	37.43	33.26	4.17	12.54

จากตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3.08 (คิดเป็นร้อยละ 6.27) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4.17 (คิดเป็นร้อยละ 12.54) ส่วนสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

ตารางที่ 15 สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัด
กับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	53.89	52.23	-1.66
ภาษาอังกฤษ	37.62	33.80	-3.82
คณิตศาสตร์	28.06	26.80	-1.26
วิทยาศาสตร์	39.34	37.43	-1.91
เฉลี่ย	39.73	37.57	-2.17

จากตาราง 15 เป็นการนำเสนอคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2564 ระดับจังหวัด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2565	2564		
1	ภาษาไทย	51.42	49.76	-1.66	-3.34
2	ภาษาอังกฤษ	30.90	29.58	-1.32	-4.46
3	คณิตศาสตร์	24.04	24.06	0.02	0.08
4	วิทยาศาสตร์	32.96	31.08	-1.88	-6.05

จากตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.02 (คิดเป็นร้อยละ 0.08) สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 17 สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศธจ.ร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	52.95	51.42	-1.53
คณิตศาสตร์	32.05	30.90	-1.15
วิทยาศาสตร์	24.39	24.04	-0.35
ภาษาอังกฤษ	33.32	32.96	-0.36
เฉลี่ย	35.68	34.83	-0.85

จากตารางที่ 17 เป็นการนำเสนอคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2564 ระดับจังหวัด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2565	2564		
1	ภาษาไทย	44.12	44.92	0.80	1.78
2	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	33.49	35.91	2.42	6.74
3	ภาษาอังกฤษ	21.77	23.50	1.73	7.36
4	คณิตศาสตร์	21.43	19.62	-1.81	-9.23
5	วิทยาศาสตร์	27.58	27.63	0.05	0.18

จากตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ ระดับจังหวัด สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลง 1.81 (คิดเป็นร้อยละ 9.23)

ตารางที่ 19 สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศธจ.ร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	44.09	44.12	0.03
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	33.00	33.49	0.49
ภาษาอังกฤษ	23.44	21.77	-1.67
คณิตศาสตร์	21.61	21.43	-0.18
วิทยาศาสตร์	28.08	27.58	-0.50
เฉลี่ย	30.04	29.68	-0.37

จากตารางที่ 19 เป็นการนำเสนอคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ ระดับจังหวัด ต่ำกว่าระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับประเทศ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ สาระการเรียนรู้ที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 20 ผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	ศึกษานิเทศก์ จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
				สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พหุฯ	โอบสอ.	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.75	57.35	49.12	60.54	62.04	61.70	-	57.16	-	-	-
	S.D.	21.02	21.84	21.75	21.14	21.62	16.75	-	17.38	-	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.77	62.74	55.86	64.85	64.21	65.22	-	55.27	-	-	-
	S.D.	19.16	19.86	19.75	19.46	18.35	14.52	-	18.46	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.76	60.05	52.50	62.69	63.12	63.46	-	56.21	-	-	-
	S.D.	37.33	38.87	38.40	37.77	37.04	28.30	-	32.93	-	-	-

จากตารางที่ 20 ผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัดร้อยเอ็ดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.75 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.74 (สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน) เมื่อพิจารณาโรงเรียนในแต่ละสังกัดพบว่าในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัด สช.มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด (62.04) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสังกัด อปท. (61.70) ด้านภาษาไทย โรงเรียนสังกัด อปท.มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงสุด (65.22) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสังกัด สพฐ. (64.85)

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2563-2565 ระดับ ปวช.3 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (ข้อ 1-8)

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย
2565	41.53
2564	40.73
2563	37.19

จากตารางที่ 21 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1-8) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (ข้อ 1-8) ปีการศึกษา 2563-2565 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา (511 สมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่อาชีพ 512 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 514 สมรรถนะด้านภาษา (อังกฤษ) สำหรับอาชีพ)

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช.3 ระดับสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	511 (Mean)	511 (S.D.)	512 (Mean)	512 (S.D.)	514 (Mean)	514 (S.D.)	เฉลี่ยทุกด้าน (mean)	SD. ทุกด้าน
1	วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย	43.45	12.86	36.27	11.41	31.30	12.29	37.01	12.19
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีธีรภาดา	49.30	12.77	44.79	12.59	40.63	12.01	44.91	12.46
3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	38.95	16.02	28.00	11.43	25.03	11.79	30.66	13.08
4	วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมรัตน์	46.56	12.93	46.95	13.22	57.18	18.76	50.23	14.97
5	วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง	50.07	12.96	34.97	11.82	35.00	12.58	40.01	12.45
6	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการโพนทอง	40.31	16.51	37.53	15.17	26.90	9.85	34.91	13.84
7	เทคโนโลยีพณิชยการพลาญชัยร้อยเอ็ด	49.59	15.37	32.27	10.52	28.45	10.88	36.77	12.26
8	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด	47.77	12.79	34.03	14.81	31.90	13.51	37.90	13.70
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีพรเพชรร้อยเอ็ด	37.88	16.21	40.09	15.56	43.98	21.5	40.65	17.76
10	วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	52.85	11.41	37.66	12.32	37.35	13.86	42.62	12.53
11	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	54.72	11.37	38.17	12.39	42.71	13.12	45.20	12.29
12	วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ	44.82	13.07	29.26	10.47	24.95	8.72	33.01	10.75
13	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสลภูมิ	31.96	13.31	35.38	8.43	25.38	7.56	30.91	9.77
14	วิทยาลัยเทคโนโลยีหนองพอก	46.39	12.64	30.00	10.14	31.22	9.65	35.87	10.81
เฉลี่ย		45.33	13.59	36.10	12.16	34.43	12.58	38.62	12.78

จากตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช.3 ระดับ สถานศึกษา จำนวน 14 สถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ สถิติภาพทั้ง 3 ด้านมีค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน ในการเข้าสู่อาชีพ (45.33) ด้านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (36.10) และด้านสมรรถนะด้านภาษา (อังกฤษ) สำหรับอาชีพ (34.43) ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมคิดเป็น 38.62 (SD.=12.78)

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระ	คะแนนเฉลี่ย								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	1/2565	2/2565	ค่าเฉลี่ย	1/2565	2/2565	ค่าเฉลี่ย	1/2565	2/2565	ค่าเฉลี่ย
ทักษะการเรียนรู้	47.49	53.72	50.61	33.79	35.92	34.86	29.85	28.93	29.39
ทักษะความรู้พื้นฐาน	51.57	58.78	55.18	38.54	36.17	37.36	32.54	34.22	33.38
ทักษะการประกอบอาชีพ	55.15	60.45	57.80	36.02	42.92	39.47	32.27	36.48	34.38
ทักษะการดำเนินชีวิต	50.52	60.39	55.46	36.89	46.12	41.51	41.17	36.15	38.66
ทักษะการพัฒนาสังคม	51.53	55.16	53.35	39.57	37.03	38.30	41.30	29.93	35.62
เฉลี่ย	51.25	57.70	54.48	36.96	39.63	38.30	35.43	33.14	34.28

จากตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสาระที่ทดสอบมี 5 ทักษะ ดังนี้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความรู้พื้นฐาน ทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และทักษะการพัฒนาสังคม

ระดับประถมศึกษา ด้านทักษะการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (57.80) รองลงมาได้แก่ทักษะความรู้พื้นฐาน (55.18) ส่วนทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (50.61)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (41.51) รองลงมาได้แก่ทักษะการประกอบอาชีพ (39.47) ส่วนทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (34.86)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านทักษะการดำเนินชีวิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (38.66) รองลงมาได้แก่ทักษะการพัฒนาสังคม (39.47) ส่วนทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (29.39)

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพ 2 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



แผนภาพ 3 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

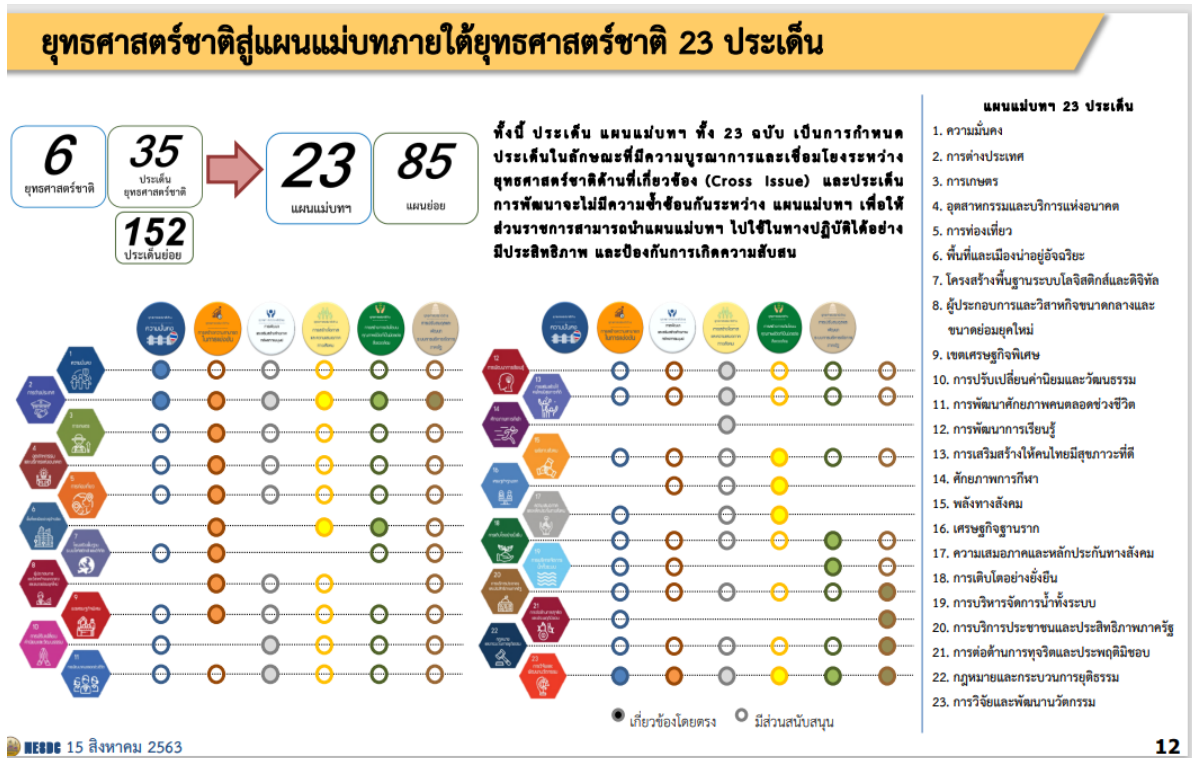
เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนาคมทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- ด้านความมั่นคง**
 - ประชาชนอยู่ดี ปลอดภัย มีความสุข
 - เข้มแข็ง มีภูมิต้านทานภัยพิบัติและภัยคุกคาม
 - มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - มีความมั่นคงทางอาหาร
 - มีความปลอดภัยทางเศรษฐกิจ
 - มีความปลอดภัยทางเทคโนโลยี
- ด้านโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคมขนส่ง**
 - มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์**
 - คนไทยในทุกวัย มีความพร้อมที่จะก้าวไกล สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
- ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 - สร้างงานเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงโอกาสการพัฒนาระดับประเทศ
- ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 - สร้างงานเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงโอกาสการพัฒนาระดับประเทศ
- ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 - สร้างงานเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงโอกาสการพัฒนาระดับประเทศ

แผนภาพ 4 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



แผนภาพ 5 สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน



2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น 1 1. ด้านความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น 10 ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีเมตตา ความเป็นมิตร แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนา 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศๆได้อย่างมีศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วนและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนา 4 จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนา 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ

ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนา 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
- (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
- (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนา 5

สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค
- (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนา 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติ และรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

เกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงพอที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหาร

จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาคอร์รัปชันและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอด

ชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของ ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทย มีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูป ที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็ก และเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร การศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการ และแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่ง ที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทาง ร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางดานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่าง ทั่วถึง

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม

ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อบรรลุความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยจุดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา โดยจุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- จุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- จุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- จุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- จุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนภาพ 6 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา กับหมวดหมู่หลัก



2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 20 มีนาคม พุทธศักราช 2566 มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีรอบจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือการดำเนินการอื่นๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
- เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นโยบายระยะสั้นเร่งด่วน 5 นโยบาย

1. เติมเงิน 10,000 บาท ผ่านดิจิทัลวอลเล็ต

รัฐบาลจะทำหน้าที่เป็นตัวจุดชนวนที่จะกระตุ้นเศรษฐกิจประเทศให้ตื่นมาอีกครั้ง ด้วยการใส่เงินเข้าไปในระบบเศรษฐกิจอย่างทั่วถึงและกระจายไปยังทุกพื้นที่ให้หมุนเวียนอยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานราก ก่อให้เกิดการหมุนเวียนของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ผ่านการขยายการลงทุน ขยายกิจการ จ้างงาน สร้างอาชีพ โดยรัฐบาลจะได้รับผลตอบแทนคืนมาในรูปแบบของภาษี นอกจากนี้จะเป็นการวางรากฐานเศรษฐกิจดิจิทัลให้กับประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพและความโปร่งใสให้กับกลไกการชำระเงินของระบบเศรษฐกิจและรัฐบาล

2. แก้ปัญหานี้สินในภาคเกษตร ภาคธุรกิจ และภาคประชาชน

ภาคเกษตร - พักหนี้เกษตรกรตามเงื่อนไขและคุณสมบัติที่เหมาะสม

ภาคธุรกิจ และประชาชนทั่วไป - ช่วยประคองภาระหนี้สินและต้นทุนทางการเงินสำหรับประชาชนทั่วไป ครอบคลุมผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 และมีมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินของกลุ่มอื่น ๆ โดยไม่ขัดต่อวินัยทางการเงินและไม่ทำให้เกิดภาวะภัยทางจริยธรรม

3. ลดค่าไฟ ก๊าซหุงต้ม ค่าน้ำมัน ทันที

รัฐบาลจะสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการทั้งค่าไฟฟ้า ค่าก๊าซหุงต้ม และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมในทันที

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการใช้พลังงานของประเทศ โดยวางแผนความต้องการและสนับสนุนการจัดหาพลังงานอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการผลิต และการใช้พลังงานสะอาดและพลังงานหมุนเวียน เร่งเจรจาการใช้พื้นที่อสังหาริมทรัพย์กับประเทศข้างเคียงและสำรวจแหล่งพลังงานเพิ่มเติม พร้อมสนับสนุนการจัดหาพลังงานใหม่ๆ

4. ผลักดันการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว ปรับปรุงการขอวีซ่า เพิ่มสนามบินและเที่ยวบินเข้าไทย เพื่อให้ "การท่องเที่ยวจะเป็นกุญแจดอกแรกในการสร้างรายได้ที่สามารถกระตุ้นเศรษฐกิจได้ในระยะสั้น"

รัฐบาลตั้งเป้าเปิดประตูรับนักท่องเที่ยว ด้วยการปรับปรุงขั้นตอนการขอวีซ่า และการยกเว้นการเก็บค่าธรรมเนียมวีซ่าสำหรับกลุ่มนักท่องเที่ยวในกลุ่มประเทศเป้าหมาย, จัดทำ Fast Track VISA สำหรับผู้เข้าร่วมงานแสดงสินค้านานาชาติ (MICE), ร่วมกับภาคธุรกิจในทุกภาคส่วนเป็นเจ้าของจัดงานแสดงสินค้า งานเทศกาลระดับโลก, ปรับปรุงระบบคมนาคมทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เช่น ปรับปรุงสนามบินและจัดเที่ยวบินของสนามบินทั่วประเทศ เพิ่มปริมาณเที่ยวบินให้สามารถนำนักท่องเที่ยวเข้าไทยได้มากขึ้น และแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันและปราบปรามการเอาเปรียบนักท่องเที่ยว

5. แก้ปัญหาความเห็นที่แตกต่างในรัฐธรรมนูญ ไม่แก้หมวดพระมหากษัตริย์

คือการแก้ปัญหาคำเห็นที่แตกต่างในเรื่องรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เพื่อให้คนไทยมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น โดยยึดรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และไม่แก้ไขในหมวดพระมหากษัตริย์

รัฐบาลจะหารือแนวทางในการทำประชาคมตีความสำคัญกับการทำให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมออกแบกกฎกติกาที่เป็นประชาธิปไตย ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับร่วมกัน รวมถึงการหารือแนวทางการจัดทำรัฐธรรมนูญในรัฐสภา

นโยบายในระยะกลาง - ระยะยาว

เพื่อสร้างชีวิตที่ดีกว่าให้กับคนไทยในหลายมิติ ครอบคลุม "การสร้างรายได้ สร้างโอกาส สร้างคุณภาพชีวิต และคืนศักดิ์ศรีของการเป็นคนไทยอย่างน้อย 22 นโยบาย ได้แก่

1. สร้างรายได้ด้วย "การทูตเศรษฐกิจเชิงรุก" เร่งเจรจากรอบความร่วมมือทางการค้าระหว่างประเทศ (FTA) และเจรจาเพื่อยกระดับหนังสือเดินทางไทยให้เดินทางได้หลายประเทศมากขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องขอวีซ่า

2. ปรับปรุงกระบวนการพิจารณาอนุมัติโครงการการลงทุนผ่านสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3. พัฒนาเศรษฐกิจใหม่ เช่น เศรษฐกิจดิจิทัล อุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง อุตสาหกรรมสีเขียว และ อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

4. พัฒนาเศรษฐกิจการค้าที่ถูกกฎหมายตามแนวชายแดน

5. ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง

6. สร้างรายได้ภาคเกษตร ด้วยการใช้นวัตกรรมเกษตรแม่นยำ (Precision Farming) การวิจัย พัฒนา พันธุ์ เพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มมูลค่าผลตอบแทนต่อไร่ให้สูงขึ้น

7. หาดตลาดให้สินค้าเกษตรได้ขายในราคาที่เหมาะสม เปลี่ยนแปลงการปลูกพืชให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางเศรษฐกิจ และการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าสูงขึ้น

8. พื้นชีวิตอุตสาหกรรมประมงให้กลับมาเป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญของประชาชนอีกครั้ง

9. เร่งให้ประชาชนมีสิทธิในที่ดิน พิจารณาเอกสารสิทธิการใช้ประโยชน์ให้เป็นโฉนด

10. ปลดล็อกและปรับปรุงกฎหมายที่เป็นข้อจำกัดของประชาชน เช่น ปลดล็อกกฎระเบียบที่เกี่ยวกับ สุราพื้นบ้าน

11. นโยบายการกระจายอำนาจด้วย "ผู้ว่า CEO"

12. เปิดรับแรงงานต่างด้าวและกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำงาน

13. สร้างงาน สร้างรายได้ผ่านการส่งเสริม 1 ครอบครัว 1 ทักษะซอฟต์แวร์ (Soft Power)

14. ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ

15. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

16. ปรับโครงสร้างของหน่วยงานความมั่นคงให้ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อการคุกคามและภัย ความมั่นคงรูปแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21

17. นโยบาย "พัฒนากองทัพ" เช่น เกณฑ์ทหารเป็นแบบสมัครใจ

18. ปราบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติดให้หมดไปจากสังคมไทย

19. เร่งแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นวาระแห่งชาติ โดยเฉพาะเรื่องฝุ่นควัน PM2.5

20. ยกระดับนโยบาย 30 บาทรักษาทุกโรค

21. สวัสดิการรัฐ ค่าแถมนโยบายระบุว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม ทั้ง กลุ่มเปราะบาง คนพิการ ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์

22. ผลักดันให้มีกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของกลุ่มความหลากหลายทางเพศ

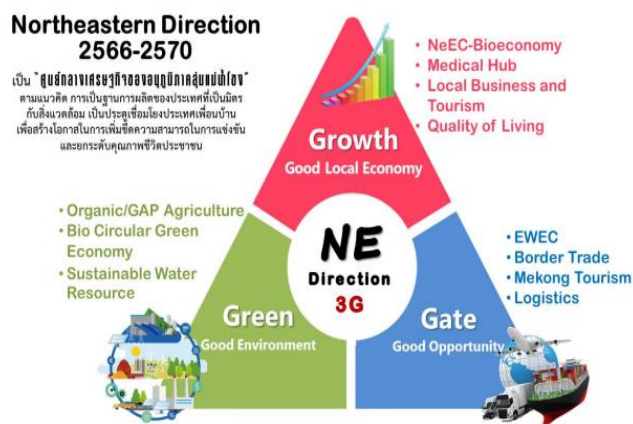
3. แผนระดับที่ 3 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

3.1 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทบาทของภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นฐานการผลิตการเกษตรทั้งข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิที่ดีที่สุดของประเทศ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสม กับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้าน มีทรัพยากรท่องเที่ยวที่หลากหลาย และมีสถาบัน การศึกษา และสถาบันวิจัย ที่มีความสามารถเฉพาะทางที่โดดเด่น แต่มีปัญหาพื้นฐานด้านการขาดแคลนน้ำ ดิน คุณภาพต่ำ

ประสบอุทกภัยและภัยแล้งซ้ำซาก คนมีปัญหาทั้งในด้านความยากจนและคุณภาพชีวิต ดังนั้น การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาพื้นฐานโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจภายในภาคให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ

ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจ ของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” โดยพัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจ ชีวภาพ เชื่อมโยงการค้า การลงทุนในภูมิภาค ตามแนวคิดการเป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NE Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา 3G ได้แก่ Green พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ พัฒนาโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว หรือ Bio Circular Green Economy) และการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน Growth โดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการพัฒนาศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ พัฒนาเศรษฐกิจ ฐานราก ท่องเที่ยวชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิต และ Gate ใช้โอกาสจากการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ชายแดน ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และโลจิสติกส์



แผนภาพ 7 ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป้าหมายรวม

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือลดลง

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ

(1) พัฒนาข้าวหอมมะลิ ทุ้งกุลาร้องไห้ ทุ้งสัมฤทธิ์ รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่นๆ ให้ได้ มาตรฐานเกษตรปลอดภัยและอินทรีย์ โดยพัฒนากระบวนการผลิต แปรรูป และจำหน่ายสินค้าเกษตรอินทรีย์ และเกษตรชีวภาพทั้งระบบ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการผลิตและแปรรูปโดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร

(2) ส่งเสริมการปลูกพืชมูลค่าสูง อาทิ พืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาว และสมุนไพร (เลเยอูธรธานี สกลนคร นครพนม) โดยจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ปลูกพืชสมุนไพรเพื่อการบริหารจัดการ ส่งเสริม การปลูกและแปรรูปพืชสมุนไพรสำคัญ ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มหาสารคาม เลย อำนาจเจริญ และ อุบลราชธานี อาทิ ขมิ้นชันและไพล ให้มีปริมาณมากพอและมีคุณภาพตามระบบมาตรฐานการเกษตรและตาม ความต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาพืชสมุนไพร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ และการจัดตั้งตลาดกลาง

(3) ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มุกดาหาร นครพนม นครราชสีมา สุรินทร์ ชัยภูมิ บุรีรัมย์และอุบลราชธานี และโคนม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา ขอนแก่น โดย สนับสนุนการปรับปรุงพันธุ์ ส่งเสริมการปลูกแปลงหญ้าและปรับปรุงคุณภาพอาหารสัตว์ พัฒนาเทคโนโลยีการ เลี้ยงและทักษะเกษตรกร รวมทั้งการจัดระบบมาตรฐานโรงฆ่าสัตว์ให้ได้มาตรฐานอุตสาหกรรม (GMP) และ เพิ่มช่องทางการจำหน่ายและขยายตลาดไปสู่อาเซียน

(4) ส่งเสริมให้เกิดการเชื่อมโยงและถ่ายทอดเทคโนโลยีจากภาควิชาการในการสร้าง มูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรกรต่อยอดไปสู่อุตสาหกรรมชีวภาพอย่างเป็นรูปธรรมโดยให้สถาบันการศึกษาและ สถาบันวิจัยในภาคให้มีบทบาทเป็นฐานทางวิชาการสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยใช้ประโยชน์จาก โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่กระจายอยู่ทุกพื้นที่ถ่ายทอดความรู้ และนำการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

2. บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา

(1) จัดหาแหล่งน้ำและขยายพื้นที่ชลประทานในพื้นที่ที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเติบโตของเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ พร้อมกับนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารวางแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ สำหรับภาคเกษตรในระดับไร่นา ขยายผลโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ และ โคก หนอง นา โมเดล เพื่อให้เกษตรกรสามารถทำการเกษตรได้ในฤดูแล้ง

(2) บริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ โดยดำเนินการในระดับลุ่มน้ำให้มีความสมดุลระหว่างการใช้ในทุกกิจกรรมกับปริมาณน้ำต้นทุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และมีการจัดทำแผนบริหารจัดการน้ำทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาวเพื่อป้องกันความเสียหายจากอุทกภัยและภัยแล้ง

3. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน อาทิ ผ้าไหม ผ้า ผ้าย้าย้อมคราม ในพื้นที่กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครราชสีมา สุรินทร์ สกลนคร อุธรธานี เลย หนองบัวลำภู บึงกาฬ และจังหวัดที่มีศักยภาพ เป็นต้น

(1) ยกระดับมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มี ศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค โดยการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม เพิ่มมูลค่าสินค้า สร้างอัตลักษณ์และคุณค่าของผ้าทออีสานโดยสร้างเรื่องราวของลวดลายสีสันทันเชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมพัฒนาคุณภาพสินค้า ออกแบบ สี ลวดลาย ตราสัญลักษณ์ พัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ตลอดห่วงโซ่การผลิตให้หลากหลาย

(2) พัฒนาผู้ประกอบการและนักออกแบบรุ่นใหม่ ในการออกแบบและการจัดการสินค้าให้ทันสมัย พัฒนาระบบตลาด สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับภาคอุตสาหกรรม

(3) ส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจเพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ พัฒนาระบบการผลิตตั้งแต่การปลูก หม่อน ฝ้าย คราม เลี้ยงไหม แปรรูป การสร้างเรื่องราวให้เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม การดำรงชีวิตแบบพื้นถิ่น

4. พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

(1) พัฒนาเมืองขอนแก่นให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ โดยพัฒนาให้เป็นเมือง ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและศูนย์กลางบริการทางการแพทย์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัลให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ พัฒนาเมืองนครราชสีมา เมืองมุกดาหาร และเมืองหนองคาย ให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอด จากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ ยกย่องระบบโครงสร้าง พื้นฐานในเมืองให้ครอบคลุมและได้มาตรฐานเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของคนทุกกลุ่ม รวมทั้งวางแผน เพื่อสงวนและรักษาพื้นที่สีเขียวอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันการรุกรานพื้นที่สีเขียวจากการขยายตัวของเมืองในอนาคต และส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงชายแดน โดยเร่งก่อสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ 5 (บึงกาฬ-ปากซัน) พัฒนาเส้นทางใหม่เชื่อมโยงบึงกาฬ-อุดรธานี และรถไฟความเร็วสูง เพื่อเชื่อมโยง โครงข่ายเส้นทางคมนาคมระหว่างไทย ลาว เวียดนาม และจีน ให้มีความสะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ในการเดินทาง

(3) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มุกดาหาร นครพนม และหนองคาย ให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็น ศูนย์กลางความเจริญในการกระจายความเจริญไปยังพื้นที่โดยรอบ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการลงทุนและ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาเศรษฐกิจชายแดน พร้อมทั้งเร่งรัดการดำเนินงาน โครงการและมาตรการสำคัญในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และบริการ CIQ ที่ได้มาตรฐานสากล

(4) พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ในพื้นที่จังหวัดหนองคาย อุดรธานี ขอนแก่น นครราชสีมา ให้เกิดความเชื่อมโยงไปยังพื้นที่ที่มีศักยภาพ อาทิ พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง พื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (EWEC) เพื่อเชื่อมโยงไปยัง สปป. ลาว เวียดนาม

และต่อเนื่องไปยังจีนซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลก และเชื่อมโยงกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) โดยมีโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงทั้งทางบก ทางรถไฟ ทางอากาศ สู่อุตสาหกรรมต่อเนื่อง จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ของประเทศ อาทิ อุตสาหกรรมระบบราง ท่าเรือบก (Dry Port)

5. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

(1) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ โดยส่งเสริมชุมชน ในการสร้างสรรค์กิจกรรม อาทิ ท่องเที่ยวสุขภาพ เทศกาลประจำปี โฆษณาประชาสัมพันธ์แก่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และต่างประเทศ เพื่อสร้างการรับรู้สินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน และเมืองเก่า ได้แก่ เมืองเก่าบุรีรัมย์ เมืองเก่าพิมาย เมืองเก่าสุรินทร์ เมืองเก่านครราชสีมา และเมืองเก่าสกลนคร พัฒนาแบรนด์และสื่อสารความแตกต่างของชุมชนต่างๆ ในรูปแบบการเล่าเรื่อง (Storytelling)

(2) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี โดยบูรณาการกิจกรรมแผนท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดให้เชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในเขตอารยธรรมอีสานใต้ และเชื่อมโยงสู่ประเทศลาว กัมพูชา และเวียดนาม เพื่อเพิ่มระยะเวลาและค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวของกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพ พัฒนาสินค้าและบริการที่มีจุดเด่น หรืออัตลักษณ์ที่สร้างจากทุนทางวัฒนธรรม พัฒนาบุคลากรและผู้ประกอบการการท่องเที่ยววิถีใหม่ รักษามาตรฐานการให้บริการ จัดทำกิจกรรมการท่องเที่ยวให้ท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี พัฒนาระบบโลจิสติกส์ สนับสนุนนักท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ ไปสู่แหล่งท่องเที่ยว ดูแลความปลอดภัยและสุขลักษณะให้นักท่องเที่ยว

(3) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขง ในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี และสกลนคร และพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย-อุดรธานี-หนองบัวลำภู-หนองคาย-สปป.ลาว โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับกระแสความนิยมการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมของสองฝั่งโขง พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย อาทิ การท่องเที่ยว/พักผ่อน ชมทัศนียภาพและวิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง (Leisure/Lifestyle) การท่องเที่ยวด้วยจักรยานและการเดินทางแบบ คาราวาน (Cycling/Caravan Tours) การท่องเที่ยวเชิงมหกรรม (Festivals/Events) เป็นต้น พัฒนากันชน เชื่อมโยงระหว่างแหล่งท่องเที่ยว พัฒนาท่าเรือและการท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เกิดจากชุมชนเพื่อสร้างงานและรายได้

(4) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ อุดรธานี หนองบัวลำภูและชัยภูมิโดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและพิพิธภัณฑ์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต ออกแบบการจัดแสดง จัดนิทรรศการ มัลติมีเดีย หรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วม มีความสนุกสนาน เรียนรู้ (play and learn) ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเพื่อขยายฐานนักท่องเที่ยวที่สนใจ ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน โฆษณาประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวเพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและกลับมาได้บ่อยครั้ง

(5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว และพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่าย เพื่อ

กระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่าง ภาคเอกชนกับชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและกับประเทศเพื่อนบ้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของ นักท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมมัคคุเทศก์ด้าน ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้พัฒนาสินค้า OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชน ของที่ระลึก ร้านอาหาร ที่พักให้มี คุณภาพดี โดยเน้นการให้บริการด้านอาหารพื้นถิ่นที่สะอาด ปลอดภัย รวมถึงระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมใน แหล่งท่องเที่ยว

6. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

(1) พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย โดยสร้างโอกาสให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อย มีที่ดินทำกินของตนเอง ส่งเสริมการมีอาชีพ สนับสนุนปัจจัยการผลิตและแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ยกกระดับฝีมือและอบรมให้ความรู้ เพื่อให้มีรายได้เสริมและเกิดความมั่นคงทางรายได้ตามแนวทางโคกหนองนาโมเดล และเกษตรทฤษฎีใหม่

(2) พัฒนาระบบการป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับ ในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น สกลนคร ร้อยเอ็ด หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ อำนาจเจริญ มหาสารคาม อุดรธานี นครพนม และยโสธร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับให้แก่ประชาชน ทั้งในชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจาก ปลาน้ำจืดมีเกล็ด กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชนบริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล สร้างเครือข่าย โรงพยาบาลในการคัดกรอง ฝ้าระวัง วินิจฉัยและรักษาโรคพยาธิใบไม้ตับและผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี พร้อมทั้ง พัฒนาระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและระบบฐานข้อมูลเพื่อติดตามการทำงาน

(3) พัฒนาโภชนาการแม่และเด็ก โดยส่งเสริมการบริโภคไอโอดีนและให้ความรู้แก่ พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในด้านโภชนาการที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ และวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นการพัฒนาเด็กในช่วง 0-3 ปีแรก และยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนและพื้นที่ห่างไกลให้ได้ มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้งทักษะสมอง ร่างกาย และสังคม

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง

ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย.

เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาวการณ์พัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ใน

การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3.5 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.6 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 พลางก่อน) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

2.1 พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย ของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษารองรับโลกยุคใหม่

2.5 บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

3. เป้าประสงค์รวม

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3.3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

3.5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 24 พันธกิจ/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของเป้าประสงค์รวม

พันธกิจ	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียน มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับ โลกยุคใหม่	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ 49
		2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 83 ร้อยละ 10 ร้อยละ 7 ร้อยละ 7
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	3. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) (สช.) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย) (สช.)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80

พันธกิจ	เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถ นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./ ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษารองรับ โลกยุคใหม่	4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและ บูรณาการการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. บริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	5. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหารจัดการ ศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ใน ระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	87 คะแนน
		7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการ เป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	415 คะแนน

ตารางที่ 25 ประเด็นยุทธศาสตร์ /เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับ การเสริมสร้างความมั่นคง ของประเทศ	1.1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิด ที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ100
		1.1.2 ยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จขต.)	ร้อยละ 80
		1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการ ระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติ ธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สข.,สกก., กสภ.,ศทก.)	ร้อยละ 80
		1.1.4 พัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า 50 โครงการ/กิจกรรม
			5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนา ที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุ ค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่า ค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่า 85

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะ อาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับ คุณภาพชีวิต	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ., ศธจ.)	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อ การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับ โลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของ ผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดี	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
			8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
			9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.,สคบศ.)	ร้อยละ 90
		3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
		3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาศึกษาที่มีคุณภาพ	12. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและ สถานศึกษามีการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริม กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการ ของผู้รับบริการได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน การบริหารราชการและบริการ ประชาชน	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับ การพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./ก.ค.ศ./สช./สตผ./กพร.)	5 ระบบ
	6.2 บูรณาการ ความร่วมมือหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน (ศทก.) 17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศจจ.)	3 ฐานข้อมูล ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไข กฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ
	6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทัน	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่		

3.7 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพโดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพ อนามัย ความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพบนฐานพหุปัญญา เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

4. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

5. ประชากรทุกช่วงวัยมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

3.8 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2556 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและยุทธศาสตร์การจตุรกรงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมทั้ง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชน ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาที่ผ่านมา ศักยภาพการพัฒนา ในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการ พัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาจัดทำแผนพัฒนา จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด (ระยะ 5 ปี)

“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรมูลค่าสูง ท่องเที่ยววัฒนธรรมสร้างสรรค์ สุขภาพดีสังคมมีสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า
- 2) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน
- 3) พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน
- 4) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ
- 5) สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด

- 1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น
- 2) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้
- 3) รายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้น

ค่านิยม 11 ประการ ตามนโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด (นายทรงพล ใจกริ่ม)

- 1) ความรู้คู่คุณธรรม

- 2) ปฏิบัติตามกฎหมาย
- 3) ใส่ใจความสะอาด
- 4) มีมารยาทแบบไทย
- 5) รักษาวินัยจราจร
- 6) ทรัพยากรต้องรักษา
- 7) รู้ค่าประชาธิปไตย
- 8) ครอบครัพลอดภัย
- 9) ห่างไกลยาเสพติด
- 10) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) เคียงคู่อริตอาสา

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการผลิตภาคเกษตร และอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวการค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยแนวคิด BCG

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการผลิตภาคเกษตร และอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปรับโครงสร้างการผลิต ในพืชและสัตว์เศรษฐกิจ สู่อผลผลิตมูลค่าสูง
- 2) เพื่อเพิ่มศักยภาพอุตสาหกรรมภาคครัวเรือน กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็งมีศักยภาพ สามารถแข่งขันได้
- 3) เพื่อลดการทำเกษตรในพื้นที่ไม่เหมาะสม และปรับสู่การทำเกษตรทางเลือกที่มีมูลค่าสูง และเหมาะสม
- 4) เพื่อเพิ่มรายได้ GPP ภาคเกษตรต่อสัดส่วน GPP จังหวัดให้สูงขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วน GPP ภาคเกษตร ต่อ GPP จังหวัด เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

2) อัตราการขยายตัวของมูลค่าสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) จำนวนเกษตรกรที่พัฒนาและยกระดับเกษตรกรรวมมูลค่า เพิ่มขึ้น 3,000 ราย ใน 5 ปี (พืช 1,500 ราย/ปศุสัตว์ 1,000 ราย/ประมง 500 ราย)

3. แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูงที่เหมาะสมกับพื้นที่และทิศทางของตลาด

2) พัฒนาและส่งเสริมข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้และพื้นที่ที่มีศักยภาพและสินค้าเกษตรเป้าหมายสู่อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหารของภูมิภาค

3) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกร มุ่งสู่การทำการเกษตรมูลค่าสูงตามแนวคิด BCG Model

4) เพิ่มศักยภาพการผลิตข้าวหอมมะลิและสินค้าเกษตรเป้าหมายมุ่งสู่มาตรฐาน GAP อินทรีย์ และ GI ให้ครอบคลุม พร้อมส่งเสริม พัฒนา ทุกช่องทางการตลาด

5) พัฒนาปัจจัยการผลิตการเกษตร ระบบจัดการ และฐานข้อมูลการเกษตรเพื่อสนับสนุนการทำเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวการค้า การลงทุน และการบริการ

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้อุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน SMEs อุตสาหกรรมแปรรูปมีขีดความสามารถทางการแข่งขัน และเกิดการลงทุนเพิ่มขึ้น

2) เพื่อยกระดับการบริการและการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมให้มีมาตรฐานเป็นที่รู้จักและดึงดูดนักท่องเที่ยว นำมาสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของจังหวัด

3) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์ทั้งระบบของจังหวัด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน และการบริการ

4) เพื่อเพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เป็นไปในอัตราเดียวกับการขยายตัวของภูมิภาค และของประเทศ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัด เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2) อัตราการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคการเกษตรของจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) โครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์ได้รับการพัฒนาและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

3. แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและการท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน พร้อมยกระดับวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อเป็นกิจกรรมท่องเที่ยวรูปแบบใหม่และสร้างสรรค์

- 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวการค้าและการลงทุน
- 3) พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรม วิสาหกิจชุมชน และ SMEs ให้มีขีดความสามารถทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่
- 4) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้เติบโต
- 5) พัฒนาช่องทางการตลาดเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคมนทุกช่วงวัย เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดี

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นคนดี มีวินัย มีความรู้มีทักษะและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) เพื่อส่งเสริมและยกระดับอาชีพและรายได้ภาคครัวเรือนให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ และสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น
- 4) เพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงานและแรงงานที่มีทักษะให้มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์
- 5) เพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่ากลางของระดับประเทศภายในปี พ.ศ. 2570
- 2) คนยากจนตาม TPMAP ของจังหวัดลดลง ร้อยละ 10 ต่อปี
- 3) ประชาชนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี (3อ-อารมณ์ออกกำลังกาย อาหาร 2ส-สูบบุหรี่ สุรา)
- 4) ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
- 5) ความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของคนในจังหวัดร้อยละลดลง 0.02

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ทุกระดับทุกประเภทตามความเหมาะสมทุกช่วงวัย
- 2) พัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือประชากรวัยแรงงานให้มีความพร้อมต่อการปรับโครงสร้างการผลิตและสอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงานให้มีผลิตภาพเพิ่มขึ้น
- 3) พัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาล พื้นฟูสุขภาพ และคุ้มครองผู้บริโภค
- 4) ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยโดยเฉพาะคนจนตาม TPMAP เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- 5) สร้างสังคมคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยแนวคิด BCG

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ให้มีความสมดุล และยั่งยืน

2) เพื่อฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

3) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการสร้างโอกาสให้กับประชาชนทุกภาคส่วน เข้าถึงทรัพยากรน้ำได้อย่างเหมาะสม ป้องกันการเกิดอุทกภัยและภัยแล้งอย่างยั่งยืน

4) เพื่อให้ขยะมูลฝอยของจังหวัดร้อยเอ็ดทั้งระบบ รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นจังหวัดสะอาด

5) เพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

1) สัดส่วนของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี

2) มีแหล่งน้ำอุปโภคบริโภคและการเกษตร เพียงพอ บนฐานทรัพยากรร้อยละ 100

3) ขยะมูลฝอยได้รับการจัดการอย่างถูกต้องร้อยละ 90

4) พื้นที่ความเสียหายจากอุทกภัยและภัยแล้ง ลดลง ร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

1) อนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดร้อยเอ็ดให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน

2) บริหารจัดการและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยแนวคิดBCG

3) เพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ พัฒนาแหล่งน้ำและระบบกระจายน้ำ ในพื้นที่แล้งและท่วมซ้ำซาก

4) บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เพื่อมุ่งสู่ การเป็นจังหวัดสะอาด

5) ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่า ทางการผลิตภาคเกษตร

ประเด็นการพัฒนาคำที่ 5 : เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

1. วัตถุประสงค์

1) เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

3) เพื่อให้ภาครัฐเกิดการพัฒนาระบบราชการเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ

4) เพื่อให้สาธารณชนภัย และความปลอดภัยทางถนนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดได้รับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5) จับกุมผู้กระทำความผิดมาดำเนินคดีตามกฎหมายเพื่อลดปัญหาอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) จังหวัดร้อยเอ็ดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านการประเมินและมีค่าคะแนน ITA ระดับประเทศ เพิ่มขึ้น
- 2) จังหวัดมีการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้อยู่ในระดับก้าวหน้าภายในปี พ.ศ. 2570
- 3) คดีอาชญากรรม 4 กลุ่มสามารถจับกุมผู้กระทำความผิดได้ร้อยละ 85
- 4) จังหวัดร้อยเอ็ดมีจำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาวปลอดยาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 5) จำนวนผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนไม่เกิน 10.50 รายต่อ 100,000 ประชากรภายในปี 2570

3. แนวทางการพัฒนา

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและปัญหายาเสพติด
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการ หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารราชการภายใต้หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐมุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 ให้บริการอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 5) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และความปลอดภัยทางถนน

3.9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1) จุดแข็ง (Strengths: S)

- (1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย
- (2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้
- (3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้
- (5) มีสถานศึกษาอัตรานิยมทุกระดับ
- (6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- (7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย
- (8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

2) จุดอ่อน (Weakness: W)

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- (2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก

- (4) การกำกับติดตามและประเมินผลขาดประสิทธิภาพ
- (5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
- (6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
- (7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก
- (9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

3) โอกาส (Opportunities: O)

- (1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
- (3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
- (4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
- (5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- (6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง
- (7) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้หลายช่องทาง
- (8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน

4) ภาวะคุกคาม (Threat: T)

- (1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา
- (2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- (3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด
- (4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- (5) ผู้ปกครอง ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
- (6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

สรุปจากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาจากทุกหน่วยงานตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับหน่วยงาน สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยเอ็ด จะนำไปกำหนดเป็น แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อไป

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

จากการศึกษาสภาพบริบทด้านการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis จึงได้กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (Smart Integrated Education for All)

2. พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนทุกช่วงวัย
- พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน

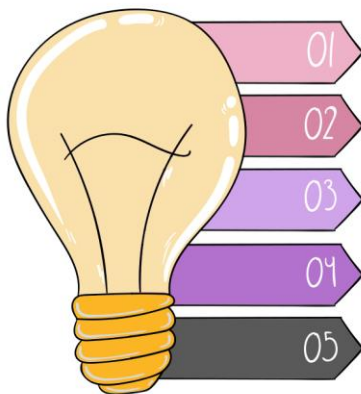
5.กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
3. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นที่ไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
8. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
9. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย
10. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลทุกปัญญา
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
12. สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
13. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
14. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
15. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
16. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
17. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ
18. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

19. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
20. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
21. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
22. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน



ค่านิยมองค์กร : SMART



S : Service Mind

มีจิตสาธารณะ

M : Morality

คุณธรรม

A : Achievement

มุ่งผลสัมฤทธิ์

R : Responsibility

เน้นคุณภาพการศึกษา

T : Teamwork

มีเครือข่ายการศึกษา

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)</p> <p>3. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ทศนคติและจริยธรรมมนุษย์ในเชิงสากลสู่ความเป็นพลโลก</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567</p> <p>2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด</p> <p>3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
			<p>4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน</p> <p>5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน</p> <p>6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่</p> <p>7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลอดภัยเสพติด</p>	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
<p>2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็น เพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต</p>	<p>1. ร้อยละจำนวนงานวิจัย / นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์</p> <p>2. ร้อยละการเกิดนวัตกรรม ของผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>1. โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 2. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลทุกปัญหา 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามปัญหาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับ ทุกสังกัดเพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา - ระดับอุดมศึกษา 3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความ	1. โครงการรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. โครงการการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด 3. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 4. โครงการรวมพลังขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่</p> <p>6. สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองตื่นรู้</p> <p>8. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p>	<p>เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและต่อยอด ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวและอุดมศึกษา</p> <p>6. วันเด็กแห่งชาติ</p>
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	1. สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม	1. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ก่อนวัยเรียน/วัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา	1. โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม</p>	<p>2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับเข้าถึงบริการทางการศึกษา</p>	
<p>5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไปปฏิบัติ</p> <p>2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานมีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.โครงการปลูกป่าในใจคนตามศาสตร์พระราชา 109</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ร้อยละขององค์คณะบุคคลและภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน 	<ol style="list-style-type: none"> โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ. การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ
				7. โครงการประชุมบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด 8. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงิน อุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 27 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)	
		2567	หมายเหตุ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	
	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานความเป็นพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ทศนะและจริยธรรมมนุษย์ในเชิงสากลสู่ความเป็นพลโลก	100	
	4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน	100	
	5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	100	
	6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	80	
	7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลอดภัยเสพติด	98	
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
	1. ร้อยละของหน่วยงานมีงานวิจัย/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	100	
	2. ร้อยละของครูนำที่นำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	
	3. ร้อยละการเกิดนวัตกรรม ของผู้เรียนทุกระดับ	65	
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีความสามารถในการแข่งขัน	85	
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	100	

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)	
		2567	หมายเหตุ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผ่านระดับ 50 คะแนนขึ้นไป ระดับชั้น ม.3	50	
	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	
	4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	100	
	5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและต่อยอด ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	100	
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา			
	1. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ก่อนวัยเรียน/วัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	100	
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับเข้าถึงบริการทางการศึกษา	100	
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	
6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment) (ศปท.)	87	
	2. ร้อยละขององค์กรคณะบุคคลและภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	100	

ตารางที่ 28 โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ และงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ/กลุ่มรับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ		
		งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
1.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567	5,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	นายโกเมท นันทสิงห์ โทร. 043-624093
2.	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	นางสาวประไพ แสนประดิษฐ์ โทร. 098 584 1317
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	กลุ่มลูกเสือฯ /กลุ่ม นิเทศฯ	นายปิยะ พันระไชย/นายธิตินันท์ อวนศรี โทร. 043-624093
4	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	16,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	นายปรีชา ภูสีฤทธิ์ โทร. 043-624093
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	143,500		
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
1	โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายอุบล แก้วปิ่น โทร. 089 841 9435
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	50,000		

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ/กลุ่มรับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ		
		งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
1	โครงการรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ โทร. 089-9436146
2	โครงการการพัฒนาครูแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ โทร. 089-9436146
3	โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	245,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว โทร. 083 451 2133
4	โครงการรวมพลังขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นางสาววรรณกร บาลี โทร. 043-624093
5	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายอุบล แก้วปิ่น โทร. 089 841 9435
6	วันเด็กแห่งชาติ	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	นางนงค์นุช ขำคม โทร. 043-624093
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	1,144,500		

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ/กลุ่มรับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ		
		งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
1	โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	19,995	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	นางวรัญญา กลัดเนียม โทร. 043-624093
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	19,995		
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
1	โครงการปลูกป่าในใจคนตามศาสตร์พระราชา 109	50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	นางวรัญญา กลัดเนียม โทร. 043-624093
	รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	50,000		
6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
1	โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญ	50,000	กลุ่มอำนวยการ	นายปฏิพัทธ์ แสนสุภา โทร. 088 562 1017
2	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2567)	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน	นางสาวกาญจนา รุ้อย่าง โทร. 043-624093
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล	นางสาวกมลนา อุตธรรมมา โทร. 043-624093
4	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นางพศพร คำยิ่ง โทร. 093 4284446

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ/กลุ่มรับผิดชอบ/เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ		
		งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วยที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
5	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	นายธิตินันท์ อวนศรี โทร. 089 419 1107
6	การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน	นางสุชีรา วิชาลัย โทร. 043-624093
7	โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	119,200	กลุ่มอำนวยการ	นายปฏิพัทธ์ แสนสุภา โทร. 088 562 1017
8	การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน	59,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน	นางสาวอโนทัย ศรีอุประ โทร. 043-624093
รวมงบประมาณประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6		382,900		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,961,395		

สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

ตารางที่ 29 สรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,655,200		
	งบดำเนินงาน	1,655,200		
	1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,655,200		
	1) ค่าเช่าบ้าน	1,655,200		
	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	1,666,990		
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค			
	งบดำเนินงาน	1,666,990		
1	ค่าสาธารณูปโภค	396,600		
	ค่าสาธารณูปโภค	396,600		
2	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,270,390		
2.1	ค่าเช่ารถยนต์ 7 เดือน	153,790		
2.2	ค่าจ้างเหมาบริการ			
	- ค่าจ้างเหมาบริการ 3 คน * 7 เดือน * 9,000 บาท	189,000		
	- ค่าจ้างเหมาบริการ 2 คน * 6 เดือน * 9,000 บาท	108,000		
2.3	ค่าถ่ายเอกสาร	50,700		
2.4	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ	100,000		
2.5	ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000		
2.6	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	80,000		
2.7	ค่าบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สิน	50,000		
2.8	งบกลาง	188,900		
2.9	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	250,000		
	งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
1	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567	5,000	กลุ่มอำนวยการ	
2	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	100,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	16,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	
5	โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
6	โครงการรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	
7	โครงการการพัฒนาแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
8	โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียน เอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	245,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
9	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
10	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวและอุดมศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
11	วันเด็กแห่งชาติ	30,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	
12	โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	19,995	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	
13	โครงการปลูกป่าในใจคนตามศาสตร์พระราชา 109	50,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	
14	โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี และวันสำคัญ	50,000	กลุ่มอำนวยการ	
15	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2567)	20,200	กลุ่มนโยบายและ แผน	
16	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	25,400	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	
17	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	38,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
18	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	60,300	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	
19	การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	10,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
20	โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	119,200	กลุ่มอำนวยการ	
22	การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน	59,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง												
1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการต่อต้านการทุจริต ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ 3. เพื่อส่งเสริมการป้องกันทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ปลูกจิตสำนึกให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีคะแนนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ด้านการเปิดเผยข้อมูล OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75		2,150	2,850		5,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6	21	13	6
2. โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอันอาจเกิดในสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงและการติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. เพื่อให้บุคลากร ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เข้มแข็งและยั่งยืน	ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา สังกัดเอกชน เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 60 แห่ง		11,900	4,500	5,600	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1	12	1

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา สังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>	<p>1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100</p> <p>2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p>					100,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน	3	12	12	1
4. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ							16,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	21	13	6

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน													
1. โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อปรับปรุงศูนย์กลางข้อมูล นวัตกรรม ในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	จังหวัดร้อยเอ็ดมีแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการ การศึกษา และนำไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูล สารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ความ ต้องการในบริบทจังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่ สะดวก เป็นปัจจุบัน					50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	12	12	3	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21													
1. โครงการรูปแบบการพัฒนาครู สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อ ดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการในการรูปแบบ การพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตาม มาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อ ดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3. เพื่อศึกษาผลและประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาครูใน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบ การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 รูปแบบ 2. ครูสอนภาษาอังกฤษและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็น กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศ ติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	64,000	93,840	186,510	155,650	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล	3	23	12	3	

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
2. โครงการการพัฒนาบุคลากรนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการนิเทศภายในของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลและประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 รูปแบบ	55,500	95,340	176,510	172,650	500,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	23	12	3
3. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้แนวทางในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖ โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (coding) โค้ดดิ้ง อย่างน้อย 1 แนวทาง	12,140	121,520	43,672	67,668	245,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	23	12	3
4. โครงการรวมพลังขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. ร้อยละ 100 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่		10,140	25,710	4,150	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	11	12	3

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดร้อยเอ็ด	1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. ร้อยละ 3 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาชั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่						กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	3
6. วันเด็กแห่งชาติ							30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา												
1. โครงการสนับสนุนส่งเสริม เด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	1. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสดูแลในระดัสูงชัน 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดในการผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ 3. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประสานงานและเทคนิคการทำงานร่วมกัน 4. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญกับกระบวนการคิด	ร้อยละ 100 ของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้ารับการคัดเลือก คัดสรรตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	5,100	9,500	5,395		19,995	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	4	17	9	4
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม												
1. โครงการปลูกป่าในใจคนตามศาสตร์พระราชา 109							50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา				

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ													
1. โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี และ วันสำคัญ	1. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร การกิจการบริหารงาน ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด 3. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสำนึกในและทงแทนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักชาติขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันดีงาม ให้การยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญ หรือผู้ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100		18500	18500	18500	55,500	กลุ่มอำนวยการ	6	20	13	6	
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1. แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 1 เล่ม 2. กรอบ ทิศทางแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด 1 จังหวัด		7700	5100	7400	20,200	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	13	3	

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด							25,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล	6	20	13	6
4.โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เพื่อติดตามการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1.มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง 2.มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567ที่มีประสิทธิภาพ	7440	20180	11180		38,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	13	6
5. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.	1. เพื่อสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 2. สร้างความร่วมมือในการกำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แนวทาง 2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดดำเนินงานตามกรอบการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		13690	10290	36320	60,300	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	13	6

ตารางที่ 30 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร)

โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม		ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	ย.ศธ.
6. การจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน								กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6	20	13	6
7. การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน	3.1 เพื่อตรวจสอบสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว การศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนนักเรียนพิการ และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนด 3.2 เพื่อตรวจสอบว่า สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและใช้เงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาลจริงหรือไม่ 3.3 เพื่อตรวจสอบว่าสถานศึกษาได้มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน 59 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจดำเนินการจัดทำเอกสารการใช้จ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบคิดเป็น ร้อยละ 95			59,000		59,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
8. โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1. เพื่อชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด 3. เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90	11900	35700	35700	35700	119,000	กลุ่มอำนวยการ				

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร) กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301,302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม – ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 31 ธันวาคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม – มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 30 เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน – มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 30 มิถุนายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 4	ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม – กันยายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 30 กันยายน ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (งบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป็นหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

3. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

3.1 เมื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมให้รายงานผลแยกตามกิจกรรมที่ดำเนินงานหลังสิ้นสุดการดำเนินการ 15 วัน และเมื่อดำเนินงานทุกกิจกรรมของโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้จัดทำรายงานผลจำนวน 2 เล่ม เพื่อจัดทำประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณและจัดส่งกลุ่มนโยบายและแผน

3.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

3.3 นำเสนอข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๔.๒ กำหนดภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด และ (๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เกิดประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วม และเป็นประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นายครรชิต วรรณชา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด		รองประธานฯ
๑.๓	นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๔	นางจุฑามาศ ช่อคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕	นางเนติการณ์ โพธิ์นาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวศศิษา เฉลยพจน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๗	นางสุชีรา วิชาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน	กรรมการ
๑.๘	นางวรัญญา กลัดเนียม	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ

๑.๙ นาย...

~ ๒ ~

๓.๙	นายชำนาญ รัตารุด	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวธนัชพร สังวิบุตร	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน	กรรมการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินการพร้อมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด		ประธานฯ
๒.๒	นางเนติการณ์ โพธินาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๒.๓	นางสาวศศิธา เฉลยพจน์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๔	นางสุชีรา วิชาลัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๒.๕	นางจุฑามาศ ช่อคง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๖	นางวรัญญา กลัดเนียม	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗	นายชำนาญ รัตารุด	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๘	นางสาวธนัชพร สังวิบุตร	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๙	นายเพิ่มพูน ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๐	นายอุบล แก้วปิ่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายขจรศักดิ์ หล้าแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒	นายสุทัศน์ สังคะพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางพศพร คำยิ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔	นางวาริรัตน์ ทวยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕	นายสุระ รักความซื่อ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางวันเพ็ญ คำชาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗	นายปรีชา ภูศรีฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘	นางสาววรรณกร บาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙	นายธิตินันท์ อวนศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐	นายสาวอัจฉราภร มะอาจเลิศ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑	นางสาวพวงพะยอม เกษภูางศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒	นางประไพ แสนประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นางนงคณุช ชำคม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔	นายปิยะ พันธไชย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางสาวอินทัย ศรีอุประ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

๒.๒๖ นางสาว...

~ ๓ ~

๒.๒๖	นางสาวสุวิธยา จรุงมณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๗	นายปิยพัทธ์ แสนสุภา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางประไพ ช่างสลัก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๒๙	นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาภรณ์ชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐	นางสาวกาญจนา รุ้ยนิยม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑	นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒	นายชัยมงคล อุปวงษา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓	นายกฤษณพล เวียงวิเศษ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๔	นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล สถานการณ์สภาพแวดล้อม ตามภารกิจในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัด ผลสำเร็จในระดับต่างๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ชาติ จนถึง ผลผลิต/โครงการของหน่วยงาน

๒. วางแผนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓. ดำเนินการจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๔. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายครชิต วรรณษา)
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร)

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2567”

กลุ่มบริหารงานบุคคล.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึก ความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) :นโยบายที่เป็นมิตรต่อครอบครัว.....
- (2) ชื่อปัจจัย (F) :การพัฒนานโยบายบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 13 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่.....-.....
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....-.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

- 1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
- 2) หลักการและเหตุผล

การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกภาคส่วนต่อต้านการทุจริต และภาครัฐต้องมีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ ซึ่งได้มีการกำหนดประเด็นการแก้ปัญหาการทุจริตเป็น 1 ใน 15 ประเด็นการพัฒนาเร่งด่วนในระยะ 4 ปีแรกของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการตามแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2578) รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตของกระทรวงศึกษาธิการขึ้นเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการและสร้างความรู้ความเข้าใจทิศทางการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ ความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมาย เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ขึ้น ตามแนวทางการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อรับการจัดสรรงบประมาณ และเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ร้อยละ 89 บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นในการต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรมของหน่วยงาน ส่งผลแก่ภาพลักษณ์ที่ดีของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมต่อไป

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
- 3.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการต่อต้านการทุจริต ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ
- 3.3 เพื่อส่งเสริมการป้องกันทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ปลุกจิตสำนึกให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output).....

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูล
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีคะแนนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ด้านการเปิดเผยข้อมูล OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ผลลัพธ์ (Outcome).....

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการดำเนินงานอย่างโปร่งใส มีคุณธรรมเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ผลที่คาดว่าจะเกิด.....

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการดำเนินงานอย่างโปร่งใส มีคุณธรรมเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับทราบข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลด้านการเปิดเผยข้อมูล OIT

4) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.....

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีคะแนนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ด้านการเปิดเผยข้อมูล OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (พฤศจิกายน 2566 ถึง กันยายน 2567)

7) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมประกาศเจตจำนงการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	มกราคม 2567 - มีนาคม 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อดำเนินการด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ฯ	มีนาคม 2567 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	กิจกรรมต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรมปลูกจิตสำนึกให้ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	มีนาคม 2567 – กันยายน 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล

8) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ(บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมประชุมสร้างการรับรู้ปลูกจิตสำนึกและประกาศเจตจำนงการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ - ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท) 2) ค่าวัสดุ		1,050			1,050
		50			50
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อดำเนินการด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ OIT ฯ - ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม					

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ(บาท)				รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
(จำนวน 30 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท)		1,050			1,050
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมอบรมส่งเสริมต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรม ปุสกจิตสำนึกให้ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต - ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท) 2) ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)			1,050		1,050
			1,800		1,800
รวมงบประมาณ		2,150	2,850		5,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ความพึงพอใจของผู้ที่รับบริการที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ
2	คะแนนของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ด้านการเปิดเผยข้อมูล OIT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	การประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผลการประเมินของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการในการตอบข้อคำถามรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภายในหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ มีข้อจำกัดบางประการในการตอบข้อคำถาม

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ผู้จัดโครงการมีการประชุมย่อยเพื่อกำกับติดตามให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการได้

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโกเมท นันทสิงห์

โทรศัพท์/โทรสาร 043-624093 E-mail gomat.nantasing@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “การสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา” ภายใต้ประชุมปฏิบัติการสถานศึกษา
สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและการรายงาน ผลในระบบ Nispa และ Cata สถานศึกษาเอกชน
กลุ่มพัฒนาการศึกษา.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในทศวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()*..ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในทศวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในทศวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ ,มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : FO 102 หลักสูตรทักษะชีวิตครอบครัวและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

.....นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (3) นโยบายหลักที่.....
- (4) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

9) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

10) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ในปัจจุบันพบว่าการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างกว้างขวางและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งมาในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ แพร่หลาย เข้าไปสู่เยาวชน และสถานศึกษา ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันจะเห็นได้ว่า พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้ม ทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหาเสพติด การดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็นอบายมุข สิ่งยั่วยุ และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน และผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม จะเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตของคนไทยในอนาคต

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและทวีความรุนแรงมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงจัดทำโครงการ“การสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา” ภายใต้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลในระบบ NISPA

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอันอาจเกิดในสถานศึกษา

3.2 สถานศึกษามีฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงและมีการติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.3 เพื่อให้บุคลากร ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เข้มแข็งและยั่งยืน

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output) ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาสังกัดเอกชน เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 60 แห่ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด NISPA และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS
2. เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันต่อโทษและพิษภัยของยาเสพติดได้ทุกกรณี
3. สารสนเทศ ระบบการรายงาน และฐานข้อมูล ยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกระบวนการและมาตรฐานตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงยาเสพติด เกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จกลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาและสถานศึกษาเอกชน
2. บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง สังกัดสถานศึกษาเอกชน จำนวน 60 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน พ.ศ 2567

8) สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) Nispa และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS สถานศึกษาเอกชน	มค.-มีค.67	1. นางวรัญญา กัดเนียม 2. น.ส.ประไพ แส่นประดิษฐ์
2.	ขับเคลื่อนการดำเนินงานวันต่อต้านยาเสพติดโลก	เมย.-มิย.67	
3.	ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กค.-กย.67	

10) งบประมาณ 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด NISPA และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS สถานศึกษาเอกชน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 70 บาท) 4,200 - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X100 บาท) 6,000 - ค่าวิทยากร (600X2 ชั่วโมง) 1,200 - ค่าป้ายอบรม 500		11,900			11,900
กิจกรรม 2 : ขับเคลื่อนการดำเนินงานวันต่อต้านยาเสพติดโลก ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน X 70 บาท) 3500 - ค่าป้ายอบรม 1,000			4,500		4,500

กิจกรรมที่ 3 : ขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ค่าใช้จ่าย – ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 70 บาท) 2,100 - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X100 บาท) 3,000 - ค่าป้าย 500				5,600	5,600
รวมงบประมาณ (บาท)		11,900	4,500	5,600	22,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาสร้างการรับรู้ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา	ทดสอบประเมิน -ตรวจสอบจากรายงาน ข้อมูลในระบบ nispa และระบบติดตามการใช้สารเสพติด cata	แบบประเมิน
2	ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด จังหวัด NISPA และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา CATAS	แบบประเมิน	แบบประเมิน
3	สารสนเทศ ระบบการรายงาน และฐานข้อมูลยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด	แบบประเมิน	แบบประเมิน

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง ครูที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดปัญหาการรายงานผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ของสถานศึกษาเอกชนไม่ต่อเนื่อง

13.2 การบริหารความเสี่ยง : เห็นควรแบ่งงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดให้ครู ทุกคน

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ. นางสาวประไพ แสนประดิษฐ์

โทรศัพท์/โทรสาร 098 5841317 E-mail -

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศจจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “รูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y).....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V 02
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (5) นโยบายหลักที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจใน
ชาติ และนโยบายหลักที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมไปถึงครูแนะแนว
- (6) นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ เจตคติ ค่านิยม และคุณภาพของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมือง ประกอบด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว และได้ผลที่แน่นอน ดังนั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จึงกำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่าง แท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับ พื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการ

พัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุเพื่อสร้าง ทักษะการมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 กำหนดให้มีการพัฒนาศักยภาพ คน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ตาม ศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มี ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ มีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล ครู อาจารย์ ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานเพื่อ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2560)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาบุคลากรในการนำวิธีการหรือรูปแบบสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำไปสู่การเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการ ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด เพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยมีนโยบายการปฏิรูปการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี 6 ข้อ คือ (1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิด หลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ วัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของ การเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับจากการเน้นไวยากรณ์เป็นเน้นการ สื่อสารเริ่มจาก ฟัง พูด อ่าน เขียน (3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก (4) ส่งเสริมการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ คือขยายโครงการพิเศษการจัดการเรียนการสอน EP/ MEP/ IP/EBE พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อการสื่อสารทางสังคม และด้านวิชาการและการ

พัฒนาห้องเรียน การสนทนาภาษาอังกฤษเน้นฟังพูดเพื่ออาชีพอย่างน้อย 2 ชั่วโมง (ขยายโอกาส) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถภาษาอังกฤษ คือการจัดค่ายวิชาการ 2-4 สัปดาห์ช่วงปิดภาคเรียน เพิ่มชั่วโมงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน ทั้งวัน จัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมในโรงเรียน สอนภาษาอังกฤษมีวิชาเลือกให้ผู้เรียน (5) ยกระดับความสามารถการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู ฝึกอบรมครู และ (6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้ (1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A1 (2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ(ม.3) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A2 และ (3) ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6/ปวช.) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ B1 ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง มาตรฐานยุโรป และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (CLT) จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้เรียนมีบทบาทในห้องเรียนมากกว่าครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยลงมือใช้ภาษาด้วยตนเองโดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนและผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนำสิ่งที่ตนเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน และส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (สถาบันภาษาอังกฤษ. 2557)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉพาะการวิจัยของ Hord. (1997) ที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้ 1) ผลดีต่อครูผู้สอน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง รู้สึกว่าต้องการร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการ โดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหญ่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งตนเคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง รับผิดชอบต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป เพิ่มความพึงพอใจเพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน สุดท้ายคือ มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ 2) ผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งพบว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการ

จัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ วิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงชัดเจน

ดังนั้นการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นนวัตกรรมที่จะพัฒนาศักยภาพครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) โดยมีการใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามหลักสูตร สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน CEFR และมีทักษะชีวิตในความเป็นพลโลกได้อย่างมีความสุข

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.3 เพื่อศึกษาผลและประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 รูปแบบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน 1 รูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่คุณภาพผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เห็นความสำคัญที่จะพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถนำไปปฏิบัติการสอนลงสู่ผู้เรียนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5.2 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ นักการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษไปกำหนดเป็นนโยบายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรของหน่วยงานหรือสถานศึกษา บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและการพูดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 รูปแบบ

2. ครูสอนภาษาอังกฤษและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศติดตามไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจำนวน 1 รูปแบบ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถนำไปปฏิบัติการสอนลงสู่ผู้เรียนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5.2 ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ นักการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษไปกำหนดเป็นนโยบายในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการฝึกอบรมให้กับบุคลากรของหน่วยงานหรือสถานศึกษาบูรณาการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและการพูดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ

9.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

9.3 โรงเรียนของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมคณะทำงานฯ ที่แจ้งความสำคัญและแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค.-พ.ย. 2566	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.รอ.
2	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค. 2566	คณะวิจัย
3	- ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ - ศึกษาสภาพปัจจุบันจากการสังเกตชั้นเรียน - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยใช้แบบสอบถาม - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการสนทนากลุ่ม	ม.ค.-ก.พ. 2567	คณะวิจัย ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4	ประชุมปฏิบัติการสร้างแบบสอบถาม และวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	ก.พ.-มี.ค. 2567	คณะวิจัย ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5	- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ - ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ/ปรับปรุงแก้ไข	มี.ค.-เม.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายและนำรูปแบบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย	พ.ค.-มิ.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7	นิเทศกำกับติดตาม	พ.ค.-ก.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม - สรุปรายงานผล	ก.ย.-ต.ค. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11) งบประมาณ 500,000 บาท ใช้งบประมาณจาก กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เงินอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม /โครงการ “รูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ระยะที่ 1 กิจกรรมที่ 1 : การประชุมคณะทำงานฯ ที่แจ้งความสำคัญและแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (170 บ. x 20 คน x 1 วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	3,400				13,400
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัย และศึกษาดูงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บ. x 15 คน x 4 วัน)	14,400				50,600

-ค่าพาหนะ (100 กม. x 4 บ. x 2 เทียว x 4 วัน x 4 คน)	12,800				
-สรุปล้างเครื่องเอกสาร (170 บ. x 20 คน x 1 วัน)	3,400				
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	20,000				
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมปฏิบัติการสร้างแบบสอบถาม และวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย					
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง (170 บ. x 20 คน x 3 วัน)	10,200				58,440
- ค่าตอบแทนวิทยากร (7,200 บ. X 3 วัน)	21,600				
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	26,640				
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการสนทนากลุ่ม					
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ (12 คน x 1,000)	12,000				35,400
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (20 คน x 170 บ. x 1 วัน)	3,400				
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	20,000				
ระยะที่ 2 กิจกรรมที่ 5 : พัฒนารูปแบบและคู่มือ					
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (20 คน x 170 บ. x 3 วัน)	10,200				51,800
- ค่าตอบแทนวิทยากร (7,200 บ. X 3 วัน)	21,600				
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	20,000				
ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 6 : อบรมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย และนำรูปแบบไปใช้					
- ประชุมเตรียมความพร้อม (170 บ. x 20 คน x 1 วัน)	3,400				134,710
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	15,000				
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง (85 คน x 270 บาท x 1 วัน)	22,950				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 7,200 บาท x 1 วัน)	14,400				
- กิจกรรมขยายผลครุต้นแบบสู่สถานศึกษา (24 โรงละ 12 คน X 1 วัน X 170 บาท)	48,960				
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	30,000				
กิจกรรมที่ 7 : นิเทศติดตาม					
- ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศ (170 บ. x 20 คน x 1 วัน)	3,400			3,400	62,300
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะวิจัย (15 คน x 5 วัน x 240 บ.)	18,000			18,000	
- ค่าพาหนะคณะวิจัยในการนิเทศ (7 คันๆ ละ 2,500 บาท) (เหมาจ่าย)	7,500			7,500	
- สรุปลงการนิเทศ (170 บ. x 20 คน x 1 วัน)	3,400			3,400	
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	30,000			30,000	
กิจกรรมที่ 8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล					
- ประชุมเตรียมความพร้อม (170 บ. x 20 คน x 1 วัน)	3,400			3,400	93,350
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง (85 คน x 270 บาท x 1 วัน)	22,950			22,950	
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/เชี่ยวชาญ (5 คน x 1,000 บ.)	5,000			5,000	
- ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม (เหมาจ่าย)	15,000			15,000	
- ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	30,000			30,000	

- จัดทำสรุปรายงานการวิจัย (20 คน x 170 บ. x 5 วัน)				17,000	
รวมงบประมาณ (บาท)	64,000	93,840	186,510	155,650	500,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องต่อการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	แบบสำรวจ
2	ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR หลังอบรมของกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
3	ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครู และการปฏิบัติการนิเทศ ภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ประเมินความสามารถ	แบบประเมิน ความสามารถ
4	ความพึงพอใจของครูและนักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจของ ครูและนักเรียน	แบบประเมินความ พึงพอใจของครูและนักเรียน
5	การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษฯ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าระดับมาก	ประเมินรูปแบบการพัฒนา ครูในการสอนภาษาอังกฤษ	แบบประเมินรูปแบบ การพัฒนาครูในการ สอนภาษาอังกฤษ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีภาระที่ต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานปกติซึ่งจะทำให้การบริหารเวลามีปัญหาในการพัฒนาและการนิเทศกำกับติดตาม

13.2 การบริหารความเสี่ยง : การมีส่วนร่วมในการวางแผนของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ 2. นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว 3. นายครรชิต วรรณษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0899436146 E-mail: bigsuthat@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศจจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด”

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y).....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V 02
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตกลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจใน
ชาติ และนโยบายหลักที่ 6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมไปถึงครูแนะแนว
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

 ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

 ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือแม้แต่โรงเรียนทุกระดับและทุกสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนซึ่งส่วนใหญ่ยังขาดการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและจริงจัง ทั้งจากภายในและภายนอก เนื่องจากสาเหตุปัจจัยหลายอย่าง ดังแก่จกน ก เอื้อวงศ์ (2555) ที่มองว่า สภาพปัญหาของการนิเทศ ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะการนิเทศ ผู้บริหารไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ ครูมีทัศนคติทางลบต่อการนิเทศ ขาดการเตรียมความพร้อมไม่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็น ไม่ดำเนินการตามแผน และขาดการประเมินผลและนำผลการนิเทศไปใช้ประโยชน์ เช่นเดียวกับผลการนิเทศงานประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ออกไปนิเทศติดตามตามโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด ข้อมูลจากการสอบถามเชิงลึกกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนจากการอ่านรายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน (Self-Assessment Report –SAR) พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศภายในของแทบทุกโรงเรียนมีสภาพที่ไม่แตกต่างจากดังที่กล่าวมาข้างต้น และที่น่าเป็นห่วงมีหลายโรงเรียนบอกว่าไม่เคยมีการนิเทศภายในที่เป็นกิจจะลักษณะ หรือเป็นระบบที่ถูกต้อง เป็นเพียงการสร้างหลักฐานไว้ให้คณะกรรมการตรวจประเมิน ประกันคุณภาพทั้ง

ภายในภายนอกได้ดูเท่านั้น รวมถึงแนวโน้มของการนิเทศในอนาคตเป็นการนิเทศที่ใช้รูปแบบ ไม่ชี้แนะและนิเทศแบบร่วมมือการนิเทศทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการประยุกต์การจัดการความรู้และการพัฒนา เครือข่ายการนิเทศ โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้เอื้ออำนวย ผู้ประเมิน ผู้เสริมกำลังใจและผู้สอนแนะหรือเป็นที่เลี้ยงให้กับครู เป็นการนิเทศภายในที่พึ่งพาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถของคนที่อยู่ร่วมมือกัน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารเป็นอย่างดี จึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้นการนิเทศภายในโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาจะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบการจัดการศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในโรงเรียน โดย คมกริช มาตย์วิเศษ (2553) กล่าวว่า การนิเทศเป็นวิธีการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสำหรับหน่วยงาน โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินงานให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและนวัตกรรมการสอนต่างๆ นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูอีกด้วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงในระดับจิตสำนึกระดับรากฐาน และระดับโครงสร้างจึงต้องมี “การจัดการการเปลี่ยนแปลง” อย่างเป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากทุกคนที่จะให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันของคนในองค์กรและระหว่างองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเฉพาะการวิจัยของ Hord. (1997) ที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้ 1) ผลดีต่อครูผู้สอน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน รู้สึกว่าต้องการร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการ โดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหญ่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งตนเคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนต่อไป เพิ่มความพึงพอใจเพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน สุดท้ายคือ มีความมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ 2) ผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งพบว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ

วิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงชัดเจน

ผลจากการประมวลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ให้เห็นจุดเด่นของการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่กำลังผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำมาบูรณาการเข้าด้วยกัน เป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน น่าจะเป็นการตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียนได้ดี เนื่องจากกระบวนการนี้เป็นการทำงานร่วมกันของทุกฝ่ายในโรงเรียน ได้มาตั้งวงเสวนา เปิดประเด็น วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนของตนเองอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา จนนำมาสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของโรงเรียนร่วมกัน เกิดชุมชนที่สร้างผู้นำร่วม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วระดมความคิดหาทางแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ผลจากการร่วมคิดร่วมทำของบุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอเป็นระยะๆ ย่อมจะเป็นการพัฒนางานได้อย่างเป็นรูปธรรม เพราะทุกคนมีเป้าหมายและวิธีการเข้าสู่เป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ร่วมกันอย่างชัดเจนอยู่แล้ว จึงน่าจะเป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ดีและแก้ปัญหาด้านการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนได้ด้วยเหตุผลตามที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น เพื่อเป็นฐานขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยเป็นศึกษานิเทศก์ดูแลรับผิดชอบอยู่ มีความมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ การพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นตัวจักรขับเคลื่อนการทำงานของโรงเรียน ด้วยเชื่อว่าหากโรงเรียนได้ยึดถือและปฏิบัติตามการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเป็นกิจวัตรแล้ว จะเกิดเป็นพลวัตที่ต่อเนื่องและยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กรในลำดับต่อไป

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการนิเทศภายในของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 เพื่อศึกษาผลและประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 รูปแบบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 รูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน นักการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูผู้สอน ครูวิชาการ และครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในระบบการนิเทศภายในโรงเรียน และกลุ่มสาระของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ในสถานศึกษาส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

5.3 องค์กรทางการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น สามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นการกำหนดเป็นนโยบายเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบการนิเทศการศึกษา เป็นต้น อันจะทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็ง และพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริงผู้เรียน

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 1 รูปแบบ

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอน ครูวิชาการ และครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในระบบการนิเทศภายในโรงเรียน และกลุ่มสาระของตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ในสถานศึกษาส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

7.3 องค์กรทางการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น สามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นการกำหนดเป็นนโยบายเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบการนิเทศการศึกษา เป็นต้น อันจะทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็ง และพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริงผู้เรียน

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ

9.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

9.3 โรงเรียนของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมคณะทำงานฯ ซึ่งแจ้งความสำคัญและแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค.-พ.ย. 2566	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.รอ.
2	การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค. 2566	คณะวิจัย
3	- ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ - ศึกษาสภาพปัจจุบันจากการสังเกตชั้นเรียน - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยใช้แบบสอบถาม - ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการสนทนากลุ่ม	ม.ค.-ก.พ. 2567	คณะวิจัย ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4	ประชุมปฏิบัติการสร้างแบบสอบถาม และวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	ก.พ.-มี.ค. 2567	คณะวิจัย ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5	- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาร่างรูปแบบและคู่มือการใช้ - ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ/ปรับปรุงแก้ไข	มี.ค.-เม.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายและนำรูปแบบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย	พ.ค.-มิ.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7	นิเทศกำกับติดตาม	พ.ค.-ก.ย. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม - สรุปและรายงานผล	ก.ย.-ต.ค. 2567	ศจจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11) งบประมาณ 500,000 บาท ใช้งบประมาณจาก กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เงิน

อุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม /โครงการ “การพัฒนาแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด”

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ/ระบุไตรมาสที่จะดำเนินงานกิจกรรมให้ชัดเจน

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
ระยะที่ 1 กิจกรรมที่ 1 : การประชุมคณะกรรมการชี้แจง ความสำคัญและแนวทางในการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (170 บ. x 20 คน x 1วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	3,400 10,000				13,400
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการ วิจัย และศึกษาดูงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บ. x 15 คน x 4 วัน) -ค่าพาหนะ (100 กม. x 4 บ. x 2 เที่ยว x 4วัน x 4คัน) -สรุปลงกระดาษเอกสาร (170บ. x 20คน x 1วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร	14,400 12,800 3,400 11,500				42,100
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมปฏิบัติการสร้างแบบสอบถาม และ วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (170บ. x 20คน x 3วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (7,200 บ. X 3 วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร		10,200 21,600 26,640			58,440
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการสนทนากลุ่ม - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ (12 คน x 1,000) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (20 คน x 170 บ. x 1 วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร		12,000 3,400 21,500			36,900
ระยะที่ 2 กิจกรรมที่ 5 : พัฒนารูปแบบและคู่มือ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (20 คน x 170 บ. x 3 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (7,200 บ. X 3 วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร			10,200 21,600 10,000		41,800
ระยะที่ 3 กิจกรรมที่ 6 : อบรมเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย และนำรูปแบบไปใช้ - ประชุมเตรียมความพร้อม (170 บ. x 20 คน x 1วัน) - ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (85 คน x 270 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 7,200 บาท x 1 วัน) - กิจกรรมขยายผลครูต้นแบบสู่สถานศึกษา (24 โรงละ 12 คน X 1 วัน X 170 บาท) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร			3,400 15,000 22,950 14,400 48,960 30,000		134,710

กิจกรรมที่ 7 : นิเทศติดตาม - ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศ (170 บ. x 20 คน x 1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะวิจัย (15 คน x 5 วัน x 240 บ.) - ค่าพาหนะคณะวิจัยในการนิเทศ (12 คันๆ ละ 3,000 บาท) (เหมาจ่าย) - สรุปผลการนิเทศ (170บ. x 20คน x 1วัน) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร				3,400 18,000 36,000 3,400 28,500	89,300
กิจกรรมที่ 8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล - ประชุมเตรียมความพร้อม (170 บ. x 20 คน x 1 วัน) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (85 คน x 270 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ/เชี่ยวชาญ (5 คน x 1,000 บ.) - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม (เหมาจ่าย) - ค่าวัสดุ/จัดทำเอกสาร - จัดทำสรุปรายงานการวิจัย (20 คน x 170 บ. x 5 วัน)				3,400 22,950 5,000 15,000 20,000 17,000	83,350
รวมงบประมาณ (บาท)	55,500	95,340	176,510	172,650	500,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	สำรวจสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	แบบสำรวจ
2	ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูในการนิเทศ ภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หลังอบรมของกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3	ความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของครู และการปฏิบัติการนิเทศ ภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ประเมินความสามารถ	แบบประเมินความสามารถ
4	ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5	การประเมินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียน เอกชนจังหวัดร้อยเอ็ดโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าระดับมาก	ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	แบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีภาระที่ต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานปกติซึ่งจะทำให้การบริหารเวลามีปัญหาในการพัฒนาและการนิเทศกำกับติดตาม

13.2 การบริหารความเสี่ยง : การมีส่วนร่วมในการวางแผนของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ 2. นายจรศักดิ์ หลักแก้ว 3. นายครรชิต วรรณชา

โทรศัพท์/โทรสาร 0899436146 E-mail: bigsuthat@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด”

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน.....

(5) เป้าหมาย

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต..
- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(6) ประเด็น...การพัฒนาการเรียนรู้...

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....การพัฒนาการเรียนรู้.....

(7) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบริการประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(7) นโยบายหลักที่.....

(8) นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

 ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

 ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

11) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

12) หลักการและเหตุผล.....

สถานการณ์โลกในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและใกล้ชิดกันมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ มีความเข้มข้นมากขึ้น และมีการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำเนินชีวิตของผู้นคนบนโลกอย่างต่อเนื่อง สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นทำให้แต่ละประเทศต้องพัฒนาและปรับตัวอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างมาก ดังนั้นประเทศไทยได้วางแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ลงสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) โดยหนึ่งในหลักการพัฒนาคือ การยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" โดยมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม เป็นการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ทักษะโค้ดดิ้ง เป็นทักษะใหม่ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นนโยบายของชาติที่ต้องมุ่งสู่การปฏิบัติ แต่ปัจจุบันยังขาดผู้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะโค้ดดิ้ง และยังไม่มีสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดแนวทางการเตรียมความพร้อมหรือการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้งสำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา รวมถึงยังไม่มีแนวทางการประเมินทักษะโค้ดดิ้ง จากข้อมูลสำรวจความรู้ความเข้าใจในระดับประถมศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563) พบว่าการประกาศหลักสูตรใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 ครูทุกระดับชั้นส่วนใหญ่สอนวิชาวิทยาการคำนวณไม่ครบทุกเนื้อหา ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตัวชี้วัด รวมทั้งยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่จึงยังไม่ได้สอนวิชาวิทยาการคำนวณแสะโค้ดดิ้ง ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ จึงต้องสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนการศึกษา เพื่อดำเนินโครงการร่วมกันในการพัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง ให้เป็นผู้นำทางการศึกษาด้านโค้ดดิ้ง และการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการนิเทศติดตาม และส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยยกระดับการศึกษาของประเทศ และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

การมีสมรรถนะทางดิจิทัล (Digital Competence) จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประชาชนไทยมีทักษะและมีความเข้าใจเพื่อเข้าสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งนี้ โดยสมรรถนะทางดิจิทัลนี้จะรวมถึงการจัดการข้อมูล การทำงานร่วมกัน การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ตลอดจนทักษะด้านโค้ดดิ้ง (Coding Literacy) ซึ่งเป็นทักษะที่ทำให้เรามีความเข้าใจเรื่องโค้ดและการเขียนโค้ดซึ่งเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ โค้ดดิ้งยังช่วยให้มนุษย์สื่อสารวิธีการแก้ปัญหาออกมาอย่างมีตรรกะมีโครงสร้างและเป็นระบบ ซึ่งเมื่อหันมามองทางด้านการศึกษาเด็กในทุกวันนี้เติบโตมาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จึงเป็นความท้าทายสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะช่วยชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการวางแผน อนาคตของเด็กให้สามารถปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่มีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (จีระพร สังขเวทย์, 2564)

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ ส่วนใหญ่ไม่ได้จบตรงสาย Computer-Science และยังคงขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน จุดเน้นของวิชารวมถึงวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องครูต้องการพัฒนาตนเอง ต้องการความช่วยเหลือ และคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (สำนักงานศึกษาธิการภาค 8, 2563) โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด หรือโรงเรียนเอกชนโดยทั่วไปมีการเปลี่ยนถ่ายครูผู้สอนทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ สมรรถนะและทักษะโค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) มีความจำเป็นและสำคัญต่อการเรียนรู้โค้ดดิ้งในระดับที่สูงขึ้น หากมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ที่ชัดเจนและได้ผลจริงถือว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษานในจังหวัดร้อยเอ็ด

จากความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นสาเหตุให้ต้องมีการสังเคราะห์สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะโค้ดดิ้งของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องและตรงกับบริบทของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงจะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาสมรรถนะ โดยจัดองค์ประกอบสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง

สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์กำหนดนโยบายในการพัฒนาทักษะโค้ดดิ้ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น และได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปสู่สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้งในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะโค้ดดิ้งของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดต่อไป

13) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้งสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

3.2 เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding)

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้แนวทางในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ตามแนวทางที่ได้จากการวิจัย ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนที่เรียนวิทยาการคำนวณ และส่งผลต่อทักษะโค้ดดิ้งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นในระดับที่สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖ โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (coding) โค้ดดิ้ง อย่างน้อย 1 แนวทาง

2. ในปีการศึกษาถัดไปโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (coding) โค้ดดิ้งไปใช้

14) ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะโค้ดดิ้ง (coding) ตามแนวทางที่พึงประสงค์

15) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ดนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (coding) โค้ดดิ้ง ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 80 ในปีการศึกษาถัดไป

16) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด

17) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

18) สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

19)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะวิจัยเพื่อศึกษาและสำรวจความเป็นไปได้ของโครงการวิจัย	29 พ.ย.66	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
2	ศึกษาดูงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศหน่วยงานหรือสถานศึกษา เรื่องการจัดการเรียนรู้ได้ตั้งระดับประถมศึกษา	17-19 ม.ค.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
3	สังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยฯ 3.1 สืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3.2 ประชุมสรุป	25-26,30 ม.ค.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
4	ถอดบทเรียนเพื่อสังเคราะห์สมรรถนะและทักษะโค้ดดิ้ง 4.1 ประชุมถอดบทเรียนเพื่อสังเคราะห์สมรรถนะ และทักษะโค้ดดิ้ง 4.2 ประชุมคณะวิจัยเพื่อออกแบบเครื่องมือ 4.3 ประชุมผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือฯ 4.4 ประชุมจัดทำเครื่องมือภาคสนาม	13-16 ก.พ.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
5	ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม 5.1 ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ 5.2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม 5.3 ประชุมสรุปการลงพื้นที่เก็บข้อมูล	21-24 พ.ค.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
6	ประชุมสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ และ workshop ให้ความรู้ครู	27-28 มิ.ย.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ
7	การทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย 7.1 ประชุมชี้แจงก่อนการทดสอบใช้แนวทางฯ 7.2 การทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย 7.3 นิเทศ ติดตามฯ 7.4 ประชุมสรุปการนิเทศ ติดตามฯ	10-12 ก.ค.67	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
8	ประชุมสรุปงานวิจัยฯ 8.1 ประชุมสรุปงานวิจัยฯ 8.2 วิเคราะห์ข้อมูล/จัดทำสรุปเล่มรายงานสรุปงานวิจัย	16 ส.ค.67 (1-30 ก.ย.66 สรุปรายงาน)	นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว และคณะ

สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
2. โรงเรียนอนุบาลเอกกุมาร
3. โรงเรียนอนุบาลเมืองสรวง
4. โรงเรียนเชื้อจรรยาวิทย์
5. โรงเรียนภัทรดล
6. โรงเรียนจารุณีศึกษา

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย

1. โรงเรียนอนุบาลไพโรจน์
2. โรงเรียนการกุศลวัดสระทอง
3. โรงเรียนอนุบาลอุดมพันธ์
4. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุ (รัตนวิมลอนุสรณ์)
5. โรงเรียนสหมิตรพิทยา
6. โรงเรียนศรีอรุณวิทย์เสลภูมิ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและแนวทางการจัดการเรียนรู้ฯ

1. อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
2. ดร.พัชรี ศีระษะภูมิ ผู้ทรงวุฒิ
3. ดร.นิคม สุวพงษ์ ผู้ทรงวุฒิ
4. ดร.ภูเมศร์ พรหมชัยนันท์
5. ดร.วิชัย พ้องเสียง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

10. งบประมาณ 245,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะวิจัยเพื่อศึกษาและ สำรวจความเป็นไปได้ของโครงการวิจัย - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ	9,200 3,000				9,200 3,000
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ		70,672 5,000			70,672 5,000
กิจกรรมที่ 3 : สังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยฯ - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ		16,732 3,000			16,732 3,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมถอดบทเรียนฯ - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ		23,316 2,800			23,316 2,800
กิจกรรมที่ 5 : ลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนาม - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ			21,832 2,500		21,832 2,500
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อ จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และประชุม workshop ให้ความรู้ครูกลุ่มเป้าหมาย - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ			15,840 3,500		15,840 3,500
กิจกรรมที่ 7 : การทดลองใช้แนวทางการ จัดการเรียนรู้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ				25,356 3,500	25,356 3,500
กิจกรรมที่ 8 : ประชุมสรุปงานวิจัยฯ/สรุป รายงานผลการวิจัยปีที่ 1 - ค่าใช้จ่ายค่าใช้สอย - ค่าวัสดุ				35,600 3,152	35,600 3,152
รวมงบประมาณ (บาท)	12,140	121,520	43,672	67,668	245,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (coding) อย่างน้อย 1 แนวทาง	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบฯ	แบบตรวจสอบแนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ
2	ครูทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทักษะโค้ดดิ้ง (coding)	ประเมินการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (coding)	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้ง (coding)
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะโค้ดดิ้ง (coding)	ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นสมรรถนะโค้ดดิ้ง (coding) มีปัจจัยหลายประการที่ควบคุมไม่ได้ เช่น เทคนิคการสอนของครู สื่อการสอนที่สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะโค้ดดิ้ง (coding)

13.2 การบริหารความเสี่ยง : มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้น active learning กระตุ้นให้ครูใช้สื่อที่สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะโค้ดดิ้ง (coding) ให้มากที่สุด

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นายขจรศักดิ์ หลักแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์/โทรสาร ...083-4512133.... E-mail... khajornsak.lu@opse.moe.go.th

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “สนับสนุนส่งเสริม เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567”

กลุ่มพัฒนาการศึกษา.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น.....พัฒนาการเรียนรู้.....

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....พัฒนาการเรียนรู้.....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)...สนับสนุนส่งเสริมเด็กเยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา รวมถึงกลุ่มเปราะบาง เด็กพิการ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง.....
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ แลทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....
 1. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาในระดับสูงขึ้น
 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดในการผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ
 3. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประสานงานและเทคนิคการทำงานร่วมกัน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) :สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้.....
- (2) ชื่อปัจจัย (F) :กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....

นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของประชากรไทย และการสร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่มีฐานะยากจนลำบาก แต่หะประพฤติดีมีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ และศักยภาพแก่เยาวชนไทย เพราะการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ด้วย พร้อมกับมุ่งพัฒนาทางความสามารถทางด้านพัฒนาตนเอง กระตุ้นและสนับสนุนเด็กไทยให้มีโอกาสแสดงความสามารถทางด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาในระดับสูงขึ้น

3.2 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดในการผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

3.3 เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประสานงานและเทคนิคการทำงานร่วมกัน

3.4 เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญกับกระบวนการคิด

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)...เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ของจังหวัดร้อยเอ็ด....

ผลลัพธ์ (Outcome)...มีเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง....

- 5) ผลที่คาดว่าจะเกิด.....
- 5.1 เด็กและเยาวชนได้รับการคัดเลือกเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน
- 5.2 เยาวชนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
- 5.3 นักเรียนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดมีความตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา
- 6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.....
- 6.1 เยาวชน เด็กยากจนในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6.2 เยาวชนเด็กยากจนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้การศึกษาสูงขึ้น
- 6.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้ารับการคัดเลือก คัดสรรตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์....เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดเข้ารับการศึกษา คัดสรร....
- 8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ต.ค. 66 - ก.ย. 67.....
- 9) สถานที่ดำเนินการ.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การคัดเลือกนักเรียนทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ทุน ม.ท.ศ.)	มค. – พค. 67	นางวรัญญา กลัดเนียม
2	การคัดเลือกเยาวชนเพื่อรับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	มค. – กย. 67	นางวรัญญา กลัดเนียม
3	การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ภูมิภาค สามเณร ทุนการศึกษา มูลนิธิเปรม ติมสุลานนท์	มค. – กย. 67	นางวรัญญา กลัดเนียม
4	โครงการ ทุน 910 ทุนการศึกษาเพื่อนักเรียนขาดแคลน	ต.ค. 66 - กย. 67	นางวรัญญา กลัดเนียม

11) งบประมาณ 19,995 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนเพื่อรับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.			14,600		14,600

<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 35 บาท* 27 คน (945 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 80 บาท* 27 คน (2160 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ครู นักเรียนที่เสนอชื่อเข้ารับการคัดเลือก คัดสรร จำนวน 37 คน คณะกรรมการเยี่ยมบ้านและสอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์นักเรียนเสนอรายชื่อเข้ารับการพิจารณา 10 คน (1295 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ/วัน 3 วัน วันละ 70 บาท (2100 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน วันละ 100 บาท 3 วัน คณะกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนรุ่นที่ 13 – 15 ประจำปี พ.ศ.2566 จำนวน 10 คน (3000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ/วัน 3 วัน วันละ 70 บาท (2100 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน วันละ 100 บาท 3 วัน (3000 บาท) 					
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกเยาวชนเพื่อรับทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ 27 คน คนละ 35 บาท 			945		945
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ภูมิภาคสามแฉก ทุนการศึกษา มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ครู นักเรียน 50 คน ๆ ละ 35 บาท 			1,750		1,750
กิจกรรมที่ 4 : โครงการ ทุน 910 ทุนการศึกษา เพื่อนักเรียนขาดแคลน <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20คนx35บาท) -ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาท) 			2,700		2,700
รวมงบประมาณ (บาท)			19,995	-	19,995

หมายเหตุ (ถ่วงจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา	เยี่ยมบ้าน	แบบเยี่ยมบ้าน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	เยาวชน เด็กยากจนในสถานศึกษาได้มีการพัฒนา ศักยภาพและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
3	เยาวชนเด็กยากจนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้การศึกษา สูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	แบบวัดผล

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการติดภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางวรัญญา กลัดเนียม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์/โทรสาร

0897228391. E-mail wew273@hotmail.com

2. นางนงคันุช ขำคม ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์/โทรสาร

0896165754 E-mail phattana101@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “.....งานพระราชพิธี รัฐพิธี และ วันสำคัญ.....”

กลุ่มอำนาจการ.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย.....พัฒนาการเรียนรู้.....
- (2) ประเด็น.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....พัฒนาการเรียนรู้.....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต...
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21....
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ ทุกประเภท.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการประกอบ (V) :การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้.....
- (2) ชื่อปัจจัย (F) :โครงสร้างองค์กรทางการศึกษา.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่13 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....-.....

นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....-.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่..... -

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ปกครองด้วยระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนที่ร่วมกันธำรงรักษาให้คงอยู่ต่อไปในอนาคต จึงเป็นหน้าที่สำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่จะต้องกระตุ้นเตือนให้บุคลากรในสังกัดมีความรักและเทิดทูนสถาบันของกษัตริย์ นอกจากนั้นยังมีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ประชาชนชาวไทยที่นับถือศาสนาพุทธ จึงได้ยึดหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดจึงเข้าร่วมกิจกรรมงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จังหวัดร้อยเอ็ดจัดขึ้น เพื่อกระตุ้นเตือนให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจการบริหารงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัดให้สาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

3.3 บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสำคัญในและวางแผนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันดีงาม ให้การยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญ หรือผู้ที่ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ประกอบด้วย ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสำคัญในและวางแผนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยอันดีงาม

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เผยแพร่ข่าวสาร การกิจการบริหารงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในสังกัดให้ สาธารณชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวทางการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
3. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีความสำคัญในและวางแผนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอันดีงาม ให้การยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลสำคัญ หรือผู้ที่ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ตค. 66 - กย. 67.....

9) สถานที่ดำเนินการ.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10) กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ร่วมกิจกรรมงานรัฐพิธีทุกกิจกรรมตลอดทั้งปีงบประมาณ	ตค.66-กย.67	กลุ่มอำนวยการ

11) งบประมาณ55,500..... บาท (ห้าหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ร่วมกิจกรรมงานรัฐพิธีทุกกิจกรรม ตลอดทั้งปีงบประมาณ - ค่าใช้จ่ายจัดทำพานพุ่ม/พวงมาลา ครั้งละ 2000 บาท 10 ครั้ง ค่าพานพุ่มเงิน/พานพุ่มทอง 1 คู่ ค่าพานดอกไม้สีขาว 1 คู่ ค่าพานดอกไม้สีเหลือง 1 คู่ ค่าพานดอกไม้สีแดง 1 คู่ ค่าพานดอกไม้สีม่วง 1 คู่ ค่าพานดอกไม้สีฟ้า 1 คู่ ค่าธูปเทียนแพ 1 ชุด ค่ากรวยดอกไม้ 1 ชุด ค่าวัสดุอื่นๆ		18,500	18,500	18,500	55,500
รวมงบประมาณ (บาท)		18,500	18,500	18,500	55,500

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	- การตอบรับเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่ายร่วมกิจกรรม	- หนังสือเวียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การจัดกิจกรรมบางกิจกรรม ไม่มีในปฏิทินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ จึงไม่สามารถควบคุมงบประมาณได้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนดปฏิทินกิจกรรมงานที่แน่นอน เพื่อที่จะวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณได้ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นายปิยพัทธ์ แสนสุภา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ.....

โทรศัพท์/โทรสาร043-624093..... E-mail..... Oum.oum26@gmail.com.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)”

กลุ่มนโยบายและแผน.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่งฯ มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น.....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....
- (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- นโยบายหลักที่ 1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- นโยบายเร่งด่วนที่ 7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นตามมบิพทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบของประเทศใน

ด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงจูน” เพื่อปูทางสู่นาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้ง โครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับ ยุทธศาสตร์เพื่อรองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจูน ซึ่งวิสัยทัศน์ประเทศไทย ได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อีกทั้งนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ที่มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามความ ถนัด กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พร้อมกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568 มี จุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบท โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” มุ่งเน้นให้ส่วนราชการนำ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการความร่วมมือร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นหน่วยงานหลักในการ ประสาน เชื่อมโยงเพื่อสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศ ทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ตาม ศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาท การพัฒนาจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การ พัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนใน แต่ละพื้นที่ 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของ หลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก และ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุน การปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

จากแนวนโยบายด้านศึกษาดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีความตระหนักใน หน้าที่บทบาทการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ จึงจัดทำ

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนด้วยการศึกษาให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

4) เป้าหมาย

ผลิต (Output) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) จำนวน 1 ฉบับ
ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับบริการด้านการศึกษาตามกรอบ ทิศทาง ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มียุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน/สถานศึกษามีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการส่งเสริมการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ มีแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด	1 เล่ม
เชิงคุณภาพ มีกรอบ ทิศทางแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด	1 จังหวัด

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้เรียน/หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

- 8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567
 9) สถานที่ดำเนินการ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสถานที่อื่น ๆ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่ เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อกำหนดกรอบทิศทาง แนวทาง จัดเตรียมแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำแผน ค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	ต.ค. – พ.ย.66	นางประไพ ช่างสลัก นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์ นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิชย์ นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง นายชัยมงคล อุปวงษา นายกฤษณพล เวียงวิเศษ นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง
2	กำหนดกรอบทิศทาง แนวทางการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับจังหวัด จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และเตรียมการประชุม ปฏิบัติการทบทวนและจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567, และแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2567)	ธ.ค.66	นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์ นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิชย์ นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง
3	ประชุมพิจารณาแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567, แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ม.ค. 67	นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์ นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาวาณิชย์ นายชัยมงคล อุปวงษา นายกฤษณพล เวียงวิเศษ นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง
4	ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567)	เม.ย. 67	นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง นางสาวกาญจนา รุ้ยรัมย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่ เดือน ปี)	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวปิยนันท์ เจริญวัฒนาพาณิชย์ นายชัยมงคล อูบวงษา นายกฤษณพล เวียงวิเศษ นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง
5	กำกับ ดูแล พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและ ประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สื่อสารและเผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	พ.ค.67	นางสาวกาญจนา รุ้ยนียง
6	รายงานผลการติดตามและประเมินผล การ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ทุกรายไตรมาส	นายกฤษณพล เวียงวิเศษ นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง นางสาวกาญจนา รุ้ยนียง

10) งบประมาณ 20,200 บาท (สองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อกำหนด กรอบทิศทาง แนวทางการจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติ การด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด เพื่อจัดเตรียมข้อมูลแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : กำหนดกรอบทิศทาง แนว ทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับจังหวัด จัดเตรียมแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาระดับ จังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปี 2567) การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา					

<p>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) เป็นเงิน 2,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาทจำนวน 40 คน เป็นเงิน 4,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสารเย็บปกเข้าเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (3 เล่ม x 150 บาท) เป็นเงิน 450 บาท - ค่าถ่ายเอกสารเย็บปกเข้าเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปี (3 เล่ม x 150 บาท) เป็นเงิน 450 บาท 	-	7,700	-	-	7,700
<p>กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศจังหวัด รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) เป็นเงิน 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 30 คน เป็นเงิน 3,000 บาท 	-	-	5,100	-	5,100
<p>กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดประชุมเพื่อสรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) เป็นเงิน 2,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 4,000 บาท 	-	-	-	7,400	7,400

- ค่าถ่ายเอกสารเย็บปกเข้าเล่มรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 4 เล่มๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน 600 บาท					
รวมงบประมาณ (บาท)	-	7,700	5,100	7,400	20,200

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เชิงปริมาณ มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับจังหวัด 1 แผน เชิงคุณภาพ ผู้รับบริการรับรู้ รับทราบแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นทิศทางการพัฒนา การศึกษาในจังหวัดได้	การประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการผ่านช่องทาง การสื่อสาร ต่าง ๆ	แบบสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การจัดทำแผนด้านการศึกษาในแต่ละปีของหน่วยงานมีหลายแผน ทั้งแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี แผนปฏิบัติการด้านศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แต่ละแผนจะมีขั้นตอนในการจัดทำหลายขั้นตอน อีกทั้ง กระบวนการจัดทำแผนเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายภาคส่วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอทำให้เกิดข้อจำกัดด้านการ ดำเนินการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : บูรณาการการจัดทำแผนแต่ละประเภทเข้าด้วยกัน เพื่อบริหารงบประมาณให้ เพียงพอ และใช้ Google Form ในการสำรวจความคิดเห็นด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง และในปีถัดไปหน่วยงานต้นสังกัดควร จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกาญจนา รุ้ยนิยม

โทรศัพท์/โทรสาร 0859229271 E-mail :

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “สนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก
พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V 02
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 13 ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....-.....

นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

- 1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้ “กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา” ประกอบกับการตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่กระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 9 ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 ทั้งนี้ผู้ตรวจราชการกระทรวงจะตรวจติดตามงานตามนโยบายของกระทรวงหรือนโยบายสำคัญของรัฐบาล และตรวจติดตามความสัมฤทธิ์ผลของแผนงาน/โครงการสำคัญของกระทรวง ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งตรวจติดตามแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน ตลอดจนปัญหาสำคัญในพื้นที่ โดยยึดถือปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 6 ซึ่งกำหนดสรุปได้ว่า การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ โดยประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการ

ตอบสนองความต้องการ และเพื่อให้เป็นไปตามข้อ 8 ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบริหารราชการในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดการบูรณาการระดับพื้นที่ สนองตอบนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศของกระทรวงศึกษาธิการและพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำโครงการ “สนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการและ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการตรวจ ราชการและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานสนับสนุนการตรวจราชการ และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้เพื่อพัฒนา การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีสารสนเทศรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีประสิทธิภาพ

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

2. มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีประสิทธิภาพ

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานราชการ/สถานศึกษา/บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดร้อยเอ็ด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ย.2566	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.รอ.
2	การประชุมเตรียมการและรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล กรณี ปกติรอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ม.ค.2567	
3	การประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรองฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ย.-ก.ย. 2567	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.รอ.
4	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ม.ค. - ก.ย. 2567	ศจจ.รอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5	การประชุมเตรียมการและรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล กรณี ปกติรอบที่ 2 และกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	เม.ย. - ก.ย. 2567	ศจจ.รอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6	การประชุมปฏิบัติการสรุปบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ประชุมปฏิบัติการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ส.ค.-ก.ย. 2567	ศจจ.รอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7	การประชุม/อบรมของผู้รับผิดชอบกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ม.ค.-ก.ย.2567	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.รอ.

11) งบประมาณ จำนวน 38,800 บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้เกี่ยวข้อง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 <u>ประชุมเตรียมความพร้อมรับมอบนโยบายการศึกษา</u> - ค่าอาหารกลางวัน (19 คน.x 100บ.x1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (19 คน.x 35บ.x2 มื้อ) <u>ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์</u> - ค่าอาหารกลางวัน 14 คน.x 100บ.x1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน.x 35บ.x2 มื้อ) -ค่าชดเชยน้ำมัน 2,000 บาท	7,440	-	-	-	7,610
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเตรียมการและรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล กรณีปฎิรอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 <u>ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการฯ กรณีปฎิ รอบที่ 1</u> - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน.x 100 บ.x1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน.x 35บ.x2 มื้อ) <u>ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายฯ ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปฎิรอบที่ 1</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน.x 35บ.x1 มื้อ) -ค่าบำรุงสถานที่จัดประชุม 1500 บาท -ค่าชดเชยน้ำมัน 1,830 บาท	-	8,830	-	-	8,830
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรองฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าอาหารและอาหารว่าง ครั้งที่ 1(170บ.x30 คน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง ครั้งที่ 2(170บ.x30 คน)	-	5,100	5,100	-	10,200
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายขอกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ค่าเบี้ยเลี้ยง(20 คนx 240บ).+(1คนx270 บ.)x 2 วัน -ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน 2,020 บาท	-	6,080	6,080	-	12,160

กิจกรรมที่ 5 : การประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 และกรณีพิเศษ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 : การประชุมปฏิบัติการสรุปบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ประชุมปฏิบัติการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 : การประชุม/อบรมของผู้รับผิดชอบกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	7,440	20,180	11,180	-	38,800

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน ไม่น้อยกว่า 2 แห่ง	เอกสารรายงาน ภาพกิจกรรม	แบบรายงานผลการนิเทศฯ
2	มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (กรณีปกติ) และสรุปรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	เอกสารรายงาน ภาพกิจกรรม	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (กรณีปกติ) และรายงานผลการตรวจราชการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

1. ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการติดภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด
2. การบริหารความเสี่ยง : ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

การติดตามและประเมินผล : M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ นายจรศักดิ์ หลักแก้ว นางพศพร คำยิ่ง
โทรศัพท์/โทรสาร 093 – 4284446 E-mail Pakkhaponmk2@esdc.go.th

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) งบประมาณ พ.ศ. 2567

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมิน.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (2) ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ
ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....-.....

นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....-.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2569) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 เมษายน 2560 ให้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด ซึ่งหมายถึงการนำแผนและนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นวิธีการอันแยกคางที่จะปฏิบัติให้บรรลุตามที่ยุทธศาสตร์กำหนด โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล และวิเคราะห์บริบทความต้องการของพื้นที่แล้วพบว่า ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดมีจุดเน้นที่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสานกับสเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลิตภาพ (Productivity)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดโดยมีจุดเน้นในการสร้างการรับรู้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดตามที่ กศจ.กำหนด กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
2. สร้างความร่วมมือในการกำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด รับรู้ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับการปรับปรุงทบทวนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปีงบประมาณต่อไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดจนเกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
2. ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเหมาะสม เป็นไปได้และมีประสิทธิภาพ

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานสมรรถนะตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แนวทาง

2. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินงานตามกรอบการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร้อยเอ็ด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ต.ค. 2566 - 30 ก.ย. 2567

9) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10) กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	5 ม.ค. 67	กลุ่มบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
2	ประชุมกำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	19 ม.ค. 67	
3	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ 67	
4	ประชุมติดตามการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1	พฤษภาคม 67	
5	ประชุมติดตามการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2	สิงหาคม 67	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
6	สรุป ประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กันยายน 67	

11) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 60,300 บาท (หกหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัด -ค่าอาหาร , อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน * 170 บาท* 1 วัน)		3400			
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมกำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ - ค่าพาหนะ (100 ก.ม. * 4 บาท * 10 คัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (37 คน * 170 บาท)		10,290			
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมติดตามการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 - ค่าพาหนะ (100 ก.ม. * 4 บาท * 10 คัน) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (37 คน * 170 บาท)			10,290		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมติดตามการดำเนินงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2 - ค่าพาหนะ (100 ก.ม. * 4 บาท * 10 คัน)				10,290	

- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (37 คน * 170 บาท)					
กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลประเด็นการพัฒนาที่ กศจ. มอบหมาย					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป ประเมินและสะท้อนผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด - ค่าอาหาร ฯ 240 บาท * 100 คน - ค่าวัสดุ 2,030				26,030	
รวมงบประมาณ (บาท)		13,690	10,290	36,320	60,300

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมี แนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างน้อยหน่วยงานละ 1 แนวทาง	ประเมินผลแนวทางการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี
2	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินงานตามกรอบการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล โดยการประชุมนำเสนอผลงาน	แบบตรวจสอบรายการ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

1. ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการติดภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด
2. การบริหารความเสี่ยง : ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

: M7

ผู้ประสานงานหลัก ...นายฉัตรพันธ์...อวนศรี.....

โทรศัพท์/โทรสาร089 419 1107..... E-mail..... t.phadin@gmail.com.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศจจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “ส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา”

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่งๆ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) พัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)...การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21..

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ...การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน...

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).คนไทยได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบริการประกอบ (V) : .การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้.....

(2) ชื่อปัจจัย (F) : ..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ ..12.....หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่..2...นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ.....

(2) นโยบายเร่งด่วนที่.. 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้คำตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอน

ออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target)...4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่..... -.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -.....

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) **หลักการและเหตุผล** ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง โดยมีพันธกิจสำคัญ 4 ประการคือ 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้รัฐบาลได้ขับเคลื่อนงานอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ อาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ สร้างโอกาสแก่นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อ 100% เป้าหมายสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 170 แห่ง ทั่วประเทศ นางสาวรัชดา ธนาดิเรก รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เปิดเผยว่า (7 มิ.ย.65) เวลา 08.45 น. ณ บริเวณโถงกลาง ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ก่อนการประชุมคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม เยี่ยมชมนิทรรศการงานอาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระทรวง ศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนต่อเนื่องกับโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ผู้ที่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพผ่านโครงการ “อาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ (ม.3) ได้เรียนต่อ 100% เป้าหมายสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 170 แห่ง ทั่วประเทศ เพื่อสร้างโอกาสให้เยาวชน จำนวน 117,480 คน รวมทั้งเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับ

เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุม เสมอภาคและเท่าเทียมกันตามนโยบายรัฐบาลในการไปสู่เป้าหมายประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรมในการศึกษา โดย “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดจึงให้ความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตร

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

ผลลัพธ์ (Outcome)

การจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีคุณภาพดีขึ้น ทั้งด้านการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. จังหวัดร้อยเอ็ดมีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงปริมาณ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตร	1 หลักสูตร
เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษามีทางเลือกในการ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่	ร้อยละ 3

- 7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด.....
- 8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ..... 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง 30 กันยายน 2567.....
- 9) สถานที่ดำเนินการ.....สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	นำเสนอโครงการต่อกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	ธ.ค.2566	กลุ่มนิเทศฯ ศธจ.รอ.
2	ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน และกรอบระยะเวลาการดำเนินงานตามโครงการฯที่กำหนด	ม.ค.- ก.ย. 2567	ศธจ.รอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	1) ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับสำนักงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และกำหนดกรอบการพัฒนาต่อเนื่องในปี 2567	ม.ค.2567	ศธจ.รอ.
	2) ลงพื้นที่สำรวจหลักสูตรในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 9 แห่ง และโรงเรียน สพฐ. ที่ร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ก.พ.2567	กลุ่มนิเทศฯ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	3) ประชุมวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ 9 แห่ง ร่วมกับโรงเรียนที่มีความสนใจจากกิจกรรมที่ 2 และโรงเรียนที่วิทยาลัยเสนอชื่อตามความต้องการสร้างความร่วมมือระหว่างกัน แล้วจัดกลุ่มทำข้อตกลงในการพัฒนาร่วมกัน ได้รายชื่อหลักสูตรที่จะเปิดสอน แยกเป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (สร้าง Credit Bank) และหลักสูตรระยะสั้น (สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ)	ก.พ.-มี.ค.2567	กลุ่มนิเทศฯ
	4) ดำเนินงานตามข้อตกลง โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับโรงเรียน และลงพื้นที่นี้เทศติดตามการดำเนินงาน นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) -	พ.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	5) สรุปและรายงานโครงการ	ส.ค.-ก.ย.2567	ศจ.ร.อ.และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	6) มอบเกียรติบัตรวิทยาลัย และโรงเรียนที่ร่วมโครงการ	ส.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ ศจ.ร.อ.

10) งบประมาณ50,000..... บาท

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ระดมความคิดเห็นกำหนดกรอบการดำเนินงานโครงการ และ ยกร่างโครงการ - ค่าใช้จ่าย -	√				-
กิจกรรมที่ 2 : เสนอโครงการต่อกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ - ค่าใช้จ่าย -	√				-
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม เวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนว ทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา - ค่าใช้จ่าย 5,120 บาท	√				5,120

<p>3.1 คัดเลือกวิทยาลัยและโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาและประกาศผลการคัดเลือก และรวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่วิทยาลัยต้องการสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.2 วิทยาลัยเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโครงการฯ</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.3 ลงสำรวจหลักสูตรสถานศึกษาที่สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 3,120 บาท</p> <p>13 คน 1 วัน คิดเป็น $13 \times 240 = 3,120$ บาท</p> <p>ค่าพาหนะ = 2,000 บาท</p> <p>3.4 ประชุมสรุปผลการออกสำรวจหลักสูตรและคัดเลือกหลักสูตร</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.5 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม เครื่องมือ</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.6 ทดลองใช้นวัตกรรม เก็บข้อมูล</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.7 จัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p>					
<p>กิจกรรมที่ 4 :นิเทศติดตามการพัฒนา</p> <p>4.1 นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 24,900 บาท</p> <p>1.เบี่ยงเลี้ยง 13 คน 2 วัน คิดเป็น $13 \times 240 \times 2 = 6,240$ บาท</p> <p>2.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 สาย 2 วัน คิดเป็น $4 \times 500 \times 2 = 4,000$ บาท</p>					24,900

<p>3.ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ 13 คน 1 วัน คิดเป็น $13 \times 170 = 2,210$ บาท</p> <p>4.2 นิเทศติดตามการทดลองใช้นวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 9,760 บาท</p> <p>1.เบี่ยงเลี้ยง 13 คน 2 วัน คิดเป็น $13 \times 240 \times 2 = 6,240$ บาท</p> <p>2.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 สาย 2 วัน คิดเป็น $4 \times 500 \times 2 = 4,000$ บาท</p> <p>3.ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ 13 คน 1 วัน คิดเป็น $13 \times 170 = 2,210$ บาท</p>			√		
<p>กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 19,980 บาท</p> <p>5.1 นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมและ ประเมินนวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 6,800 บาท</p> <p>1.ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 40คน 1 วัน $100 + 35 + 35$ คิดเป็น $170 \times 40 = 6,800$ บาท</p> <p>5.2 ประกาศผลการประเมินและรับเกียรติ บัตร</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 13,180 บาท</p> <p>1.ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 40คน 1 วัน $100 + 35 + 35$ คิดเป็น $170 \times 40 = 6,800$ บาท</p> <p>2.ค่าจัดทำโล่ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ และวัสดุ โครงการ คิดเป็น 11,930 บาท</p>				√	19,980
<p>กิจกรรมที่ 6 : เผยแพร่ผลงาน เพิ่มข้อมูล นวัตกรรมในศูนย์กลางข้อมูลจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ติดตามระดับภาค</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 6,380 บาท</p>			√	√	
รวมงบประมาณ (บาท)	-	5,120	24,900	19,980	50,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เป้าหมายเชิงปริมาณ มี	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	<p>1. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่น้อยกว่า 20 นวัตกรรม</p> <p>2. ปรับปรุงและเพิ่มข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ให้บริการในการสืบค้นได้สะดวก</p> <p>3. มีรายงานการวิจัย หรือรายงานโครงการระดับจังหวัด 1 เรื่อง</p>		
2	<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>จังหวัดร้อยเอ็ดนำแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการในบริบทจังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่สะดวก เป็นปัจจุบัน</p>	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการสละสิทธิ์กลางคันและออกจากโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง: นิเทศและคัดกรองผู้เข้าร่วมโครงการที่คาดว่าจะดำเนินงานไม่สำเร็จ

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางวันเพ็ญ คำชาย.....

โทรศัพท์/โทรสาร0956729930 E-mail.....Wanpenchanapen@gmail.com.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด “Innovation For Thai Education (IFTE)”

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่งๆ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) พัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน.
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่..... -

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง โดยมีพันธกิจสำคัญ 4 ประการคือ 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทยโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ 21 ภายใตยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดจึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ 2564 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรใน

ทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 เพื่อปรับปรุงศูนย์กลางข้อมูลนวัตกรรมในจังหวัดร้อยเอ็ดให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่น้อยกว่า 20 นวัตกรรม

1.2 ปรับปรุงและเพิ่มข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ให้บริการในการสืบค้นได้สะดวก

1.3 มีรายงานการวิจัย หรือรายงานโครงการระดับจังหวัด 1 เรื่อง

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

จังหวัดร้อยเอ็ดนำแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการในบริบทจังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่สะดวก เป็นปัจจุบัน

ผลลัพธ์ (Outcome)

การจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีคุณภาพทั้งด้านการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา โดยใช้ข้อมูลนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

5) **ผลที่คาดว่าจะเกิด** จังหวัดร้อยเอ็ดนำแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบร่วมกับเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการในบริบทจังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่สะดวก เป็นปัจจุบัน

6) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** จังหวัดร้อยเอ็ดมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการในบริบทจังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่สะดวก เป็นปัจจุบัน

7) **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์** สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

8) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ระดมความคิดเห็นกำหนดกรอบการดำเนินงานโครงการ และ ยกร่างโครงการ	ต.ค.2566	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.ร้อยเอ็ด
2	เสนอโครงการต่อกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	พ.ย.2566	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.ร้อยเอ็ด
3	ดำเนินงานตามโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด “Innovation For Thai Education (IFTE) ดังนี้ 3.1 คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานให้ครอบคลุม ทุกสังกัด รับสมัครและคัดเลือกผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ 3.2 ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการส่งเค้าโครงการพัฒนานวัตกรรม 3.3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสารรายละเอียดการดำเนินการ พัฒนา ตารางกิจกรรมและเกณฑ์การประเมินนวัตกรรม 3.4 ประชุมออนไลน์ และส่งเอกสารรายละเอียดการดำเนินการ พัฒนานวัตกรรม ตารางกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินให้ ผู้เข้าร่วมโครงการทราบ 3.5 ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม เครื่องมือ 3.6 ทดลองใช้นวัตกรรม เก็บข้อมูล 3.7 จัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรม	ธ.ค. 2566 - ก.ย. 2567 ธ.ค. 2566 ธ.ค. 2566 ม.ค. 2567 ก.พ.-มี.ค. 2567 เม.ย. 2567 พ.ค.-ก.ค. 2567 พ.ค.-ก.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4	นิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรม 4.1 นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล 4.2 นิเทศติดตามการทดลองใช้นวัตกรรม 4.3 นิเทศติดตามการจัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรม	เม.ย. 2567 พ.ค.-ก.ค. 2567 ก.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ ศจจ.ร้อยเอ็ด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.1 นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมและประเมินนวัตกรรม 5.2 ประกาศผลการประเมินและรับเกียรติบัตร	ก.ค. 2567 ส.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6	เผยแพร่ผลงาน เพิ่มข้อมูลนวัตกรรมในศูนย์กลางข้อมูลจังหวัด ร้อยเอ็ดให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ส.ค. 2567	กลุ่มนิเทศฯ ศจ.ร้อยเอ็ด

11) งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ระดมความคิดเห็นกำหนดกรอบ การดำเนินงานโครงการ และ ยกร่างโครงการ - ค่าใช้จ่าย -	√				-
กิจกรรมที่ 2 : เสนอโครงการต่อกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ - ค่าใช้จ่าย -	√				-
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินงานตามโครงการ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด “Innovation For Thai Education (IFTE) - ค่าใช้จ่าย 455 บาท 3.1 คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการ ดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกสังกัด รับสมัคร และคัดเลือกผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ - ค่าใช้จ่าย - 3.2 ผู้สนใจเข้าร่วมโครงการส่งเค้าโครงการ พัฒนานวัตกรรม - ค่าใช้จ่าย -	√				455
		√			

<p>3.3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสาร รายละเอียดการดำเนินการพัฒนา ตาราง กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินนวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 455 บาท</p> <p>13 คน ครึ่งวัน คิดเป็น $13 \times 35 = 455$ บาท</p> <p>3.4 ประชุมออนไลน์ และส่งเอกสาร รายละเอียดการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ตารางกิจกรรม และเกณฑ์การประเมินให้ ผู้เข้าร่วมโครงการทราบ</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.5 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม เครื่องมือ</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.6 ทดลองใช้นวัตกรรม เก็บข้อมูล</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p> <p>3.7 จัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย -</p>		√		√	
<p>กิจกรรมที่ 4 :นิเทศติดตามการพัฒนา นวัตกรรม (21,390 บาท)</p> <p>4.1 นิเทศติดตามการดำเนินงานพัฒนา นวัตกรรม และเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 10,695 บาท</p> <p>1.เบี่ยงเลี้ยง 13 คน 2 วัน คิดเป็น $13 \times 240 \times 2 = 6,240$ บาท</p> <p>2.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 สาย 2 วัน คิดเป็น $4 \times 500 \times 2 = 4,000$ บาท</p> <p>3.ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ 13 คน ครึ่ง วัน คิดเป็น $13 \times 35 = 455$ บาท</p> <p>4.2 นิเทศติดตามการทดลองใช้นวัตกรรม</p> <p>- ค่าใช้จ่าย 10,695 บาท</p> <p>1.เบี่ยงเลี้ยง 13 คน 2 วัน คิดเป็น $13 \times 240 \times 2 = 6,240$ บาท</p> <p>2.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 สาย 2 วัน คิดเป็น $4 \times 500 \times 2 = 4,000$ บาท</p>			√	√	21,390

3.ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ 13 คนครึ่งวัน คิดเป็น $13 \times 35 = 455$ บาท					
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าใช้จ่าย 19,600 บาท 5.1 นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมและประเมินนวัตกรรม - ค่าใช้จ่าย 6,800 บาท 1.ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 40คน 1 วัน $100+35+35$ คิดเป็น $170 \times 40 = 6,800$ บาท 5.2 ประกาศผลการประเมินและรับเกียรติบัตร - ค่าใช้จ่าย 12,800 บาท 1.ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 40คน 1 วัน $100+35+35$ คิดเป็น $170 \times 40 = 6,800$ บาท 2.ค่าจัดทำโล่ เกียรติบัตรพร้อมกรอบ และวัสดุโครงการ คิดเป็น 6,000 บาท				√	19,600
กิจกรรมที่ 6 : เผยแพร่ผลงาน เพิ่มข้อมูลนวัตกรรมในศูนย์กลางข้อมูลจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ติดตามระดับภาค - ค่าใช้จ่าย 8,555 บาท			√	√	8,555
รวมงบประมาณ (บาท)	-	455	21,390	28,155	50,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เป้าหมายเชิงปริมาณ มี 1. มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ไม่น้อยกว่า 20 นวัตกรรม 2. ปรับปรุงและเพิ่มข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศในจังหวัดร้อยเอ็ด ให้สมบูรณ์ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ให้บริการในการสืบค้นได้สะดวก	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	3. มีรายงานการวิจัย หรือรายงานโครงการระดับจังหวัด 1 เรื่อง		
2	เป้าหมายเชิงคุณภาพ จังหวัดร้อยเอ็ดนำแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ไปใช้ภายใต้ฐานข้อมูล สารสนเทศที่จัดทำไว้ในระบบออนไลน์อย่างเป็น ระบบร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการในบริบท จังหวัดร้อยเอ็ด และให้บริการที่สะดวก เป็น ปัจจุบัน	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการสละสิทธิ์กลางคันและออกจากโครงการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง: นิเทศและคัดกรองผู้เข้าร่วมโครงการที่คาดว่าจะดำเนินงานไม่สำเร็จ

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นายอุบล แก้วปิ่น.....

โทรศัพท์/โทรสาร0898419435..... E-mail.....ubonroiet2@gmail.com.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567”

กลุ่ม พัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

(7) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(8) ประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....พัฒนาการเรียนรู้.....

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).

สนับสนุนส่งเสริมเด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ สามารถเข้าถึงกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).

เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : -

(2) ชื่อปัจจัย (F) : -

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่-.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(9) นโยบายหลักที่.....-.....

(10) นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....-

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....-

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....-

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

20) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

21) หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้วันเสาร์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อประเทศไทย และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคงสืบไป ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ตลอดจนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งนี้ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการคนพิการ/ผู้ด้อยโอกาส/ผู้มีความสามารถพิเศษ ในการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลตามความต้องการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ในการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลตามความต้องการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง รู้หน้าที่ ประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 เพื่อให้ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงานต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก รวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้รับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output) เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ (Outcome) เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้แสดงออกและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดให้ได้อย่างเหมาะสม

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีความสุข และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดอย่างมีความสุข และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ทุกคน

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 200 คน

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 – 31 มกราคม 2567

9) สถานที่ดำเนินการ

ณ บริเวณลานสาเกตนคร สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	เข้าร่วมประชุมกับจังหวัดร้อยเอ็ด	ธันวาคม 2565	นางนงคันทุช ขำคม
2	ดำเนินงานโครงการฯ		
	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ จัดประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม 2567	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการวันเด็กแห่งชาติฯ	12 – 13 มกราคม 2567	กลุ่มพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการฯ
3	ประเมินผลการดำเนินโครงการฯ		กลุ่มพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการฯ
4	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการฯ		กลุ่มพัฒนาการศึกษา

22) งบประมาณ 30,000 บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท)		1,575			1,575
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567		3,150			3,150
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการฯ (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		3,600			3,600
2) ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการฯ (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)		1,500			1,500
3) ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียงและจัดสถานที่		20,175			20,175
4) ค่าของที่ระลึก ของรางวัล สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม					
รวมงบประมาณ (บาท)		30,000			30,000

*** หมายเหตุ ขออนุมัติถ่ายรายการ

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	เด็ก เยาวชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล	สังเกต สอบถาม	สังเกต แบบสอบถาม

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (เกมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) มีจำนวนมากในเวลา และสถานที่ที่จำกัดในการจัดกิจกรรม

13.2 การบริหารความเสี่ยง : คณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 วางแผน บริหารจัดการการจัดกิจกรรม และการแจกของขวัญ ของรางวัลแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมภายใต้ข้อจำกัดของเวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนงคันุช ชำคม นักวิชาการศึกษำชำนาญการ

โทรศัพท์/โทรสาร 0 4362 4093

E-mail Phattanaroiert@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด”

กลุ่มบริหารงานบุคคล.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ.....

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

แผนระดับที่ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(2) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(11)นโยบายหลักที่.....

(12)นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐ เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กร สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้ภายใต้บริบทความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน ความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการรับมือกับความปรกติใหม่หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ (The New Normal) หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Post-COVID Era) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน และแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐของของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน รวมถึงมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. 2562 –2565) และมีสาระสำคัญในการบริหารกำลังคนภาครัฐ “เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ” โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณ คุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนา ชิด

ความสามารถ บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงาน ในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ในฐานะหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนและประสานการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน มีความชำนาญกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยมุ่งเป้าการพัฒนาไปที่สมรรถนะ ทักษะด้านการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้มีความรู้สามารถปรับกระบวนการดำเนินงานผลิตภัณฑ์งานของสำนักงานให้ดำเนินไปตามภารกิจหลัก ได้อย่างราบรื่น สำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน ส่งเสริมและปลูกฝังให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป และได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาสมรรถนะ ทักษะการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้รับการอบรมด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมและศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้จริง มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด.....

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิบัติราชการ โดยมีแรงจูงใจในการทำงานและพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันโลก นำไปสู่ความต้องการที่จะพัฒนาและเปลี่ยนแปลงองค์กร

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.....

เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2) ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....

- 1) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (จำนวน 55 คน)

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2567 – กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน	ม.ค. – มี.ค. 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล ศจ.ร้อยเอ็ด
2	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพในการปฏิบัติงานและกิจกรรมกลุ่มระดมความคิดสรุปความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ	ม.ค. – มี.ค. 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล ศจ.ร้อยเอ็ด
3	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพในการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงาน	ม.ค. – ก.ย. 2567	กลุ่มบริหารงานบุคคล ศจ.ร้อยเอ็ด

11) งบประมาณ

11.1 งบประมาณจาก สป. 25,400 บาท

11.2 งบกลางของ ศจจ.ร้อยเอ็ด 74,630 บาท

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน (ณ. ศรจ. ร้อยเอ็ด) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ คนละ × 100 บาท × 55 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ × 35 บาท × 55 คน - ค่าวัสดุอื่นๆ รวม	-	5,500	-	-	5,500
	-	3,850	-	-	3,850
	-	1,000	-	-	1,000
	-	<u>10,350</u>	-	-	<u>10,350</u>
กิจกรรมที่ 2 : ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และกิจกรรมกลุ่มระดม ความคิดสรุปความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ (2 วัน 1 คืน) - ค่าอาหารเย็น (เอกชน) จำนวน 1 มื้อ คนละ × 330 บาท × 44 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ × ละ 50 บาท × 44 คน - ค่าของที่ระลึก 1 ชิ้นๆ ละ 1,500 บาท - ค่าที่พัก 1 คืน ห้องละ 1,300 บาท จำนวน 23 ห้อง - ค่ารถจ้างเหมารถทัวร์ จำนวน 1 คัน วันละ 14,000 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถราชการ 1 คันๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท จำนวน 44 คน รวม	-	14,520	-	-	14,520
	-	2,200	-	-	2,200
	-	1,500	-	-	1,500
	-	29,900	-	-	29,900
	-	28,000	-	-	28,000
	-	3,000	-	-	3,000
	-	10,560	-	-	10,560
	-	<u>89,680</u>	-	-	<u>89,680</u>
กิจกรรมที่ 3 : ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพในการปฏิบัติงานในแต่ละกลุ่มงาน	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	-	100,030	-	-	100,030

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 1 หลักสูตร	ตรวจสอบเอกสาร	ตารางการอบรม รายงานผลการดำเนินงาน
2	ร้อยละความพึงพอใจในการดำเนินโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ
3	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ผู้เข้าร่วมทำ แบบทดสอบ	แบบทดสอบ pre-test / post-test

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ได้รับการจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการตามเป้าหมาย

13.2 การบริหารความเสี่ยง : 1. ปรับกิจกรรมการดำเนินงานโครงการตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

2. ของงบประมาณกลางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพิ่มเติม

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกมลนภา อุตธรรมา

โทรศัพท์/โทรสาร 085 450 3566 / 043 624 094 E-mail. kamonnapa.w@gmail.com

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน”

=

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน *3 เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การพัฒนาระบบการกำกับดูแลและส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

(1) เป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรี

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2). เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาลและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรี การขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการกำกับดูแล ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1). การขับเคลื่อนการศึกษาเชิงรุก เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคณดี มีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่องค์ประกอบ (V) : การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ

(2) ชื่อปัจจัย (F) : โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาล มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ใช้จ่ายเงินประเภทได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่-.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....-.....

นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....-.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่.....-.....

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....-.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....-.....

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

- ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณเพื่ออุดหนุนแก่โรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และโรงเรียนอาจพบปัญหาข้อขัดข้องอยู่บ้างในเรื่องของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การจัดทำบัญชีการเงินพัสดุ สมุดเงินสด หลักฐานการจ่ายเงิน การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น และเอกสารที่ต้องจัดทำตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณและให้การอุดหนุนแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นไปด้วยความถูกต้องและพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก จึงได้จัดทำโครงการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนขึ้น ซึ่งจะนำประโยชน์ไปสู่โรงเรียนเอกชนได้อย่างเต็มที่ต่อไป

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อตรวจสอบสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนนักเรียนพิการ และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณสมบัติถูกต้องและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

3.2 เพื่อตรวจสอบว่า สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและใช้เงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาลจริงหรือไม่

3.3 เพื่อตรวจสอบว่าสถานศึกษาได้มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output).

โรงเรียนเอกชนจำนวน 59 โรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนมีการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรรัฐ (สข)

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด.. เมื่อมีการตรวจสอบเอกสารต่างๆ การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนซึ่งได้ปฏิบัติตามระเบียบและถูกต้อง โดยไม่ทุจริตในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนประเภทต่างๆ มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานพร้อมให้หน่วยงานภายนอกตรวจสอบได้

6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน 59 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. เชิงคุณภาพ โรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจดำเนินการจัดทำเอกสารการใช้จ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบ คิดเป็น ร้อยละ 95

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน ของโรงเรียนเอกชน จำนวน 59 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสาร การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชน 59 โรง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงเจ้าหน้าที่และจัดเตรียมเอกสาร	ม.ค. 2567	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน
2	-แจ้งให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการจัดทำเอกสาร ประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบ - แจ้งกำหนดการปฏิทินการออกตรวจติดตามฯ	ก.พ. 2567 มี.ค. 2567	
3	ออกตรวจติดตาม ตามปฏิทิน	ก . ค . - ส . ค . 2567	
4	สรุปผลของโครงการ	ส.ค. 2567	

งบประมาณ 59,000 บาท (ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงเจ้าหน้าที่และจัดเตรียมเอกสาร					
กิจกรรมที่ 2 : แจ้งให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการจัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบ / กำหนดการปฏิทินการออกตรวจติดตามฯ					
กิจกรรมที่ 3 : ออกตรวจติดตามการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน			6,000 40,320		

- ค่าวัสดุ			12,680		59,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (28 วัน x 6 คน x 240 บาท)					
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง					
กิจกรรมที่ 4 : สรุปผลของโครงการ					
รวมงบประมาณ (บาท)	-	-	59,000	-	59,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนดำเนินการการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและจัดทำเอกสารถูกต้องตามระเบียบ	ตรวจเอกสาร	แบบตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน
2.	โรงเรียนเอกชนมีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นเป็นไปตามที่โรงเรียนประกาศฯ	ตรวจเอกสาร	
3	โรงเรียนเอกชนมีการจัดทำเอกสารตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ตรวจเอกสาร	

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : โรงเรียนเอกชนเมื่อได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐแล้ว ไม่ดำเนินการจัดทำเอกสารเป็นหลักฐานไว้ให้ครบทุกรายการ

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ได้แจ้งโรงเรียนเตรียมความพร้อม เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแต่ละรายการสรุปรายละเอียด จัดทำคู่มือในการปฏิบัติให้ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการ

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสาวกัญญภัทรภรณ์ พิมพ์สังข์.

โทรศัพท์/โทรสาร0823190134..... E-mail.....-

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศธจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด”

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้.....

- (1) เป้าหมาย.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ 21.....
- (2) ประเด็น....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ().....การพัฒนาการเรียนรู้.....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2).....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ 21.....
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น.....
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการประกอบ (V) :การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้.....
- (2) ชื่อปัจจัย (F) :การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ -.....

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่..... -.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (13)นโยบายหลักที่..... -.....
- (14)นโยบายเร่งด่วนที่..... -.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

 ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

 ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา สอดคล้องกับเป้าหมายSDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียน ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

ภายในปี พ.ศ. 2573 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ เน้นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด พ.ศ.2563 เพื่อทำหน้าที่ประสานและส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ครูนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัดให้มีความเป็นเอกภาพ เพื่อเป็นเครือข่าย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาครู ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะ เป็นหน่วยงาน ส่งเสริมและสนับสนุน และขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงต้องมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการเห็นชอบของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในและนอกระบบระดับจังหวัด จึงได้จัดประชุมขึ้นเพื่อร่วมพิจารณาคัดเลือกโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบ

3) วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด

4) เป้าหมาย

ผลผลิต (Output)

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในและนอกระบบระดับจังหวัดมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด

ผลลัพธ์ (Outcome)

ได้โครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

มีโครงการพัฒนาโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด ที่จะเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนเอกชนสูงสุด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ได้โครงการพัฒนาโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบพร้อมเจ้าหน้าที่ จำนวน 26 คน

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....กรกฎาคม – กันยายน 2567.....

9) สถานที่ดำเนินการ.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในระบบและนอกระบบพร้อมเจ้าหน้าที่	กค.-กย.67	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน

11) งบประมาณ10,000..... บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบและนอกระบบ พร้อมเจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คน X 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 26 คน X 300 บาท - ค่าวัสดุ 900 บาท				10,000	10,000
รวมงบประมาณ (บาท)				10,000	10,000

หมายเหตุ (ถ่วงจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ได้โครงการพัฒนาโครงการการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนทั้งในและนอกระบบจังหวัดร้อยเอ็ด	การประเมิน	แบบฟอร์ม

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการติดภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด
- การบริหารความเสี่ยง : ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางสุชีรา วิชาลัย.....

โทรศัพท์/โทรสาร E-mail.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน
ศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ”

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- (2) ประเด็น ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- | | |
|----------|---|
| หลัก | (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ |
| | (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ |
| สนับสนุน | (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้ |
| | (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ |

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนา ฝีมือแรงงาน มีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่

1.1 นโยบายสนับสนุนการสร้างพลังสร้างสรรค์ หรือ Soft Power ของประเทศ

1.2 นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด

2. นโยบายเร่งด่วนที่.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า “ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูน พระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้” และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่า เป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตาม บทบัญญัติของกฎหมายที่ตราไว้ว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับ เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การ เป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ ให้ดูแลการจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรง ในการขับเคลื่อน ระบบการศึกษาของ ประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากร บุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข” รวมทั้ง การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้าง ความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอก ระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้าง ผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ส่งเสริมการปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดนโยบาย เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของ หน่วยงานระดับภาคและจังหวัดเป็นฐาน ในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน คุณลักษณะความเป็น

พลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นำมาเป็นหลักชัยสู่การขับเคลื่อนปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา สังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.1.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

4.1.3 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2.2 ผู้เรียนมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

4.2.3 ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และต่อยอดองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

5.2 หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัดได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนา ประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

5.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

5.4 ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

6.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

9. สถานที่ดำเนินการ.....สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 – M5

10. การดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาเนื้อหาประกอบหลักสูตรประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 เนื้อหา ได้แก่ 1) พุทธศาสนา 2) สาเกตนครศึกษา และ 3) ลุ่มน้ำชีศึกษา	ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	นายจิตติพันธ์ อวนศรี
กิจกรรมที่ 2 : รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มพุทธศาสนา 2) กลุ่มสาเกตนครศึกษา และ 3) กลุ่มลุ่มน้ำชีศึกษา 2.1 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	มค.-มีค. 2567	นายจิตติพันธ์ อวนศรี

กิจกรรม	ระยะเวลา การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด		นางพศพร คำยิ่ง
กิจกรรมที่ 4 : การจัดค่ายเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning จำนวน 1 รุ่น	เมษายน - มิถุนายน 2567	นายอิทธิพันธุ์ อวนศรี
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่อยอดประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning จำนวน 2 ครั้ง โดยใช้กระบวนการ PLC	กรกฎาคม 2567	นายอิทธิพันธุ์ อวนศรี
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล สะท้อนผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่อยอดประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning	สิงหาคม 2567	นายอิทธิพันธุ์ อวนศรี

งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

12. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาเนื้อหาประกอบหลักสูตรประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 เนื้อหา ได้แก่ 1) พุ่งกุลาศึกษา 2) สาเกตนครศึกษา และ 3) ลุ่มน้ำชีศึกษา - ค่าใช้จ่าย (ไม่มีค่าใช้จ่าย)					
กิจกรรมที่ 2 : รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มพุ่งกุลาศึกษา 2) กลุ่มสาเกตนครศึกษา และ 3) กลุ่มลุ่มน้ำชีศึกษา 2.1 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ - ค่าใช้จ่าย (ไม่มีค่าใช้จ่าย) 2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ - ค่าอาหารและอาหารว่าง 170 บาท * 30 คน = 5,100 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (4 บาท * 50 กิโลเมตร * 10 คัน = 2,000 บาท) + (4 บาท * 114 กิโลเมตร * 2 คัน = 912 บาท) - ค่าวัสดุเอกสารหลักสูตร 15 เล่ม * 100 บาท		5,100			9,512
		1,500			

กิจกรรมที่ 3 : ประเมินสถานศึกษาพอเพียงระดับจังหวัด จังหวัดร้อยเอ็ด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท * 17 วัน * 1 คน = 4,080) - ค่าตอบแทนกรรมการ (300 บาท * 17 วัน * 3 คน = 15,300) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ของราชการ ถัวเฉลี่ย 5,000 บาท		4,080 15,300 5,000			24,380
กิจกรรมที่ 4 : การจัดค่ายเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning จำนวน 1 รุ่น - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและเครื่องดื่ม (126 คน * 170 บาท * 2 วัน = 21,420) - ค่าวิทยากร (500 บาท * 8 คน * 2 วัน = 8,000 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (รถประสานงาน 1 คัน * 114 กิโลเมตร * 4 บาท = 456 บาท + (คนทำงาน 2 คัน * 114 กิโลเมตร * 4 บาท * 2 วัน = 1,824 บาท) = 2,280 - ค่าเช่าสถานที่จัดอบรม 2 วัน * 1,500 บาท = 3,000 บาท - ค่าวัสดุ 7,000 บาท			21,420 8,000 2,280 3,000 7,000		41,700
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่อยอดประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning จำนวน 1 รุ่น โดยใช้กระบวนการ PLC - ประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผล ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและน้ำดื่ม 170 บาท * 15 คน = 2,250 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง รถ 5 คัน * 4 บาท * 120 กิโลเมตร * 2 วัน = 4,800 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ (15 คน * 240 บาท * 2 วัน = 7,200 บาท) + (1 คน * 270 บาท * 2 วัน = 540 บาท) = 7,740 บาท				2,250 4,800 7,740	14,790
กิจกรรมที่ 6 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning - ค่าอาหารและอาหารว่าง 170 บาท * 30 คน = 5,100 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (4 บาท * 50 กิโลเมตร * 10 คัน = 2,000 บาท) + (4 บาท * 114 กิโลเมตร * 2 คัน = 912 บาท) - ค่าวัสดุ 1,606 บาท				5,100 2,912 1,606	9,618
รวมงบประมาณ (บาท)	-	33,892	41,700	24,408	100,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถ่วงจ่ายทุกรายการ

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ และสำรวจความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจและสำรวจความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการ
2	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ประเมินโครงการต่อยอด ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญา ท้องถิ่นจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning	แบบประเมินโครงการ ต่อยอดประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Creative Base Learning
3	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การจัดค่ายนักเรียน ในช่วงปิดภาคเรียน อาจทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ครบตามที่กำหนด

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการล่วงหน้าตั้งแต่เนิ่น ๆ

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ ...นายฉัตรพันธ์ุ...อวนศรี.....

โทรศัพท์/โทรสาร089 419 1107..... E-mail..... t.phadin@gmail.com.....

แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 : ศรจ.ร้อยเอ็ด

โครงการ “รวมพลังขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด”

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()*.....

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V 02

ชื่อปัจจัย : F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(15)นโยบายหลักที่.....-.....

(16)นโยบายเร่งด่วนที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....-.....

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการเรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 6 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

2) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติจึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ คือ 1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ซึ่งมีนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การ

ขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาชาติ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นนโยบายที่มีความสำคัญในระดับต้นโดยกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับสูงขึ้น

เด็กวัย 3-6 ปี คือรากฐานสำคัญของการปลูกฝังและเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้านของเด็กที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องตระหนักและให้ความสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนทางการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัยโดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัยรวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง ปัจจุบันพบปัญหาสำคัญของเด็กปฐมวัย คือ ภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (Learning Loss) ซึ่งเกิดจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ผ่านมา ส่งผลให้เด็กปฐมวัยติดกับปัญหาการทำงานและการเล่นของตนเองไม่ได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ พัฒนาการด้านร่างกายล่าช้า ทำกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการน้อย ใช้ภาษาสื่อสารไม่เหมาะสมตามวัย ขาดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ครอบครัว ปรับตัวเข้ากับเพื่อนและครูไม่ได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันไม่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไม่สมวัยตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนด

การพัฒนาเด็กวัย 3-6 ปี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดนั้น สิ่งหนึ่งที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพของเด็กจะเกิดขึ้นได้จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายโดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็นต้องได้รับองค์ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพราะเด็กวัยนี้เป็นช่วงสำคัญที่ร่างกายและสมองกำลังเจริญเติบโต เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และการสัมผัส รวมทั้งการเคลื่อนไหว การเล่น การลงมือกระทำ ได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกลงมือทำ ตัดสินใจ พุดคุย คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กวัยนี้จึงควรได้รับการดูแลด้วยความรัก ความเข้าใจ และความเอาใจใส่ เป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองคือบุคคลสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพฤติกรรมและพัฒนาการที่ดีได้ด้วยการส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยเฉพาะช่วงเวลาที่อยู่ร่วมกันที่บ้าน ดังนั้น การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเด็กวัย 3 - 6 ปีเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่ผู้ปกครองควรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้เมื่ออยู่ที่บ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสามารถเป็นผู้ช่วยครูในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเมื่ออยู่ที่บ้าน

การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว Active Learning เป็นการจัดการประสบการณ์โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติจริงผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม

เด็กได้เผชิญสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อใหม่ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตัวเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์ คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งยังได้พัฒนาตนเองให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในฐานะหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566-2570 ร่วมกับ 15 หน่วยงาน ประกอบด้วย 1.สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด 2.สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดร้อยเอ็ด 3.สำนักงานสถิติร้อยเอ็ด 4.องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด 5.สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด 6.สำนักงานแรงงานจังหวัดร้อยเอ็ด 7.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 8.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 9.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 10.โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 11.คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด 12.โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 13.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด 14.สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด และ 15.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ดให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริมดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

4) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ

5) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

6) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

7) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในจังหวัดร้อยเอ็ด
- 2) ผู้ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดร้อยเอ็ด

8) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

9) สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการดำเนินการ

: M4 –M5

10) กิจกรรมการดำเนินการ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ดำเนินการ ช่วงเดือน
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด (กลุ่มเป้าหมายหัวหน้าส่วนราชการ)	6,290	ม.ค. 2567
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	3,850	มี.ค. 2567
กิจกรรมที่ 3 การอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารรองแกนนำการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	17,910	เม.ย. 2567
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา แกนนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับ เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	7,800	พ.ค. – มิ.ย. 2567
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4,150	ส.ค.-ก.ย. 2567
กิจกรรมที่ 6 การประชุมถอดบทเรียน / เปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร Best Practice ผลการดำเนินงานสร้างเสริมความเข้มแข็ง การกระตุ้นและสร้างเสริมพัฒนาการสมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนแกนนำ จังหวัดร้อยเอ็ด	-	ก.ย. 2567
รวมทั้งสิ้น	40,000	
หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ	40,000	

11) งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมชี้แจงแนวทางการ ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด (กลุ่มเป้าหมายหัวหน้า		6,290			6,290

<p>ส่วนราชการ) จำนวน 37 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (37 คน * 70 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (37คน * 100 บาท) 					
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 15 คน (1 วัน * 2 ครั้ง * 15 คน* 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน จำนวน 15 คน (1 วัน * 15 คน * 100 บาท) - ค่ากระดาษ – วัสดุ 1000 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร 300 บาท 		3,850			3,850
<p>กิจกรรมที่ 3 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูและผู้ปกครองแกนนำการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับ เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดร้อยเอ็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (60 คน * 2 มื้อ * 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน * 1 มื้อ * 100 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน * 2 ชั่วโมง * 600 บาท) - ค่าวัสดุฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 4,110 บาท 			17,910		17,910
<p>กิจกรรมที่ 4 :การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานสถานศึกษา แกนนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม แนว Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัยใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัด ร้อยเอ็ด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 2 วัน (5 คน * 500 บาท * 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2800 บาท 			7,800		

กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				4,150	
- ค่าอาหารว่าง 35 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 50 คน (35 × 50) - ค่าโล่รางวัล จำนวน 2 โล่ (2 * 1,200)					
รวมทั้งสิ้น		10,140	25,710	4,150	40,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

การติดตามและประเมินผล

: M6

12) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	-การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google Form - การตรวจสอบข้อมูล - การสรุปข้อมูล	- แบบบันทึกผล การประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

13) การวิเคราะห์ความเสี่ยง

1. ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการติดภารกิจไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด
2. การบริหารความเสี่ยง : ปรับรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

: M7

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณกร บาลี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
โทรศัพท์/โทรสาร 081 2629491 E-mail lam3903@gmail.com

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ครรชิต วรรณชา

นายอัมพร ภาระพันธ์

นางณิชากร หาญคำมูล

ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

กองบรรณาธิการ

นางประไพ ช่างสลัก

นางสาวปิยะนันท์ เจริญวัฒนาพาณิชย์

นางสาวกาญจนา รุ้ยีนยง

นายชัยมงคล อุปวงษา

นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง

นายกฤษณพล เวียงวิเศษ

นายธีระศักดิ์ สร้อยทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

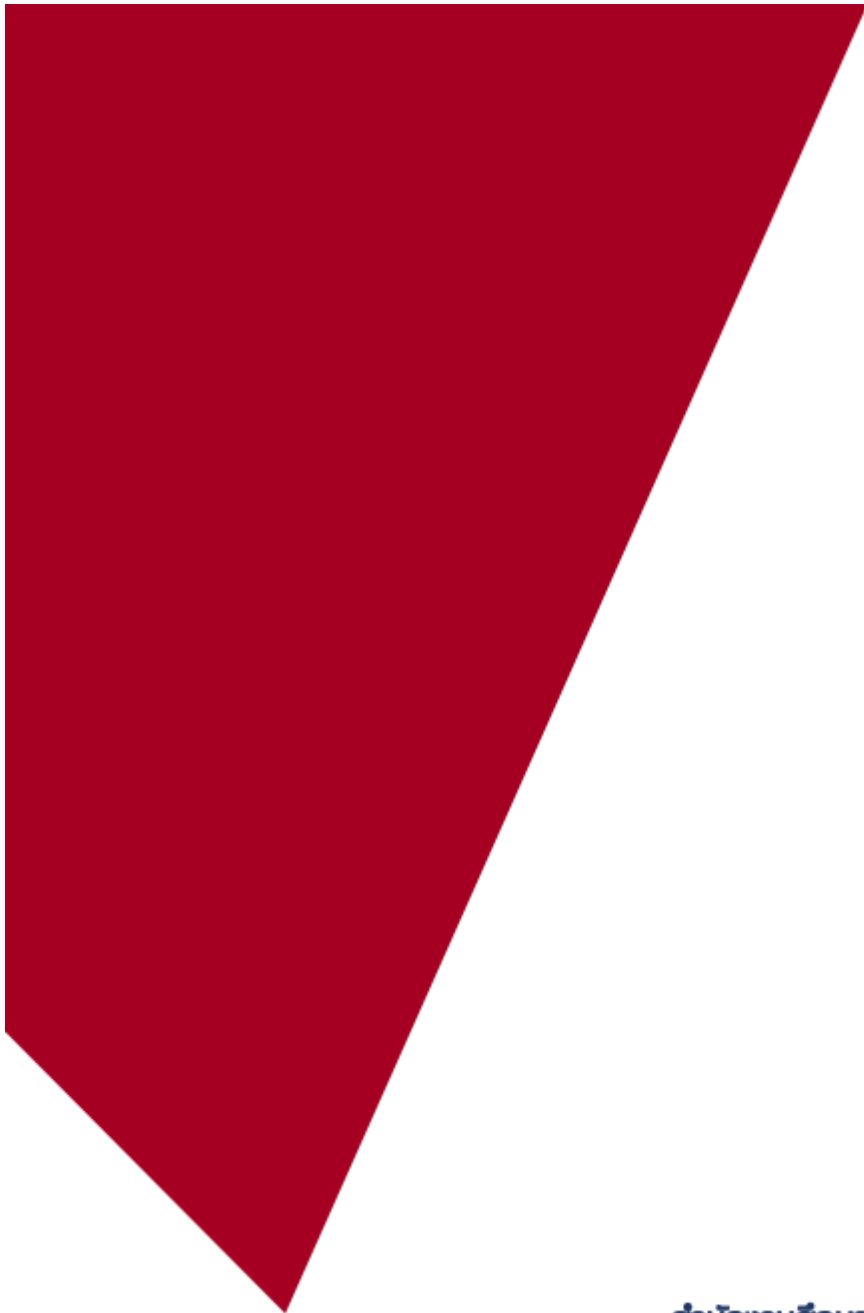
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ผู้เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

นางสาวจุฬารัตน์ นามเพ็ง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ**

เลขที่ 501 หมู่ที่ 16 ตำบลเหนือเมือง
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
โทร. 043-624093
<https://www.roietpeo.go.th>