

การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครู
ในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการเนื้อหาอาเซียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

Curriculum Development to Enhance Teachers' Competency in
Instructional Management to Improve English Listening
and Speaking Skills Integrating ASEAN Content
under Roi Et Provincial Education Office

สุทัศน์ สังคะพันธ์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาสภาพปัญหา พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครู และศึกษาผลการใช้หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษบูรณาการเนื้อหาอาเซียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยดำเนินการ วิจัยตามกรอบการวิจัยและพัฒนา รวม 3 ระยะ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 172 คน ระยะเวลาในการวิจัย ปีการศึกษา 2560-2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 7 ชนิด สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนยังประสบปัญหาด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษบูรณาการเนื้อหาอาเซียน หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมี 6 องค์ประกอบ และกระบวนการพัฒนาผู้สอนตามกรอบหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน และผลการใช้หลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะครู พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ครูมีความสามารถ ในการออกแบบกิจกรรมและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายบุคคลในระดับมาก และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ทั้งโดยรวมและรายโรงเรียน มีทักษะการฟังและการพูดหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: - หลักสูตร สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ อาเซียน

¹ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
bigsutthat@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study the problem, develop curriculum to enhance English teachers' competency and study the results of the curriculum to enhance English teachers' competency in learning listening and speaking skills in English integrating ASEAN content under Roi Et Provincial Education Office. The research was carried out 3 phases. The target groups were 7 English teachers, 7 educational supervisors, and 172 grade 9 students of academic year 2017-2018. There are 7 types of research used and basic statistics used in data analysis.

The results of study on problems and needs were found that teachers still face problems in knowledge and competence in designing learning management and organizing learning activities, listening and speaking skills integrating ASEAN content. There were 6 components of the curriculum to enhance English teachers' competency and the teacher development process according to the curriculum framework consisted of 5 steps. The results of the curriculum to enhance competency showed that the teachers had higher post-developed knowledge. The teachers have the ability to design activities and learning management in English listening and speaking, for both overall and individually at a high level. The students who were provided in leaning management by the teachers developed through the curriculum showed the ability in English listening and speaking higher than before learning, for overall of schools and each school at the .01 level of significance.

Keywords: - *Curriculum Development, Teachers' competency, ASEAN*