



รายงานการติดตามประเมินผล
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๒ ฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพราะจะทำให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และจะนำข้อมูลที่ได้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษามาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ.....	๑
บทที่ ๑ การติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๔
บทที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.....	๖
ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๒.....	๗
การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ปี ๒๕๖๒.....	๙
ผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่น.....	๙
ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๑๐
บทที่ ๓ รายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา.....	
ภาคผนวก	
แบบประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในภาพรวม.....	
คำสั่งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา.....	
รายงานการประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานฯ	

บทนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา ด้วยเหตุที่การวางแผนมีความสำคัญ ๕ ประการคือ (๑) เป็นการลดความไม่แน่นอนและปัญหาความยุ่งยากซับซ้อนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (๒) ทำให้เกิดการยอมรับแนวความคิดใหม่ๆ เข้ามาในองค์กร (๓) ทำให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุเป้าหมายที่ปรารถนา (๔) เป็นการลดความสูญเปล่าของหน่วยงานที่ซ้ำซ้อนและ (๕) ทำให้เกิดความแจ่มชัดในการดำเนินงาน ดังนั้นการวางแผนจึงก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้คือ ทำให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นการประหยัดลดความไม่แน่นอนใช้เป็นเกณฑ์ในการควบคุม ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ พัฒนาแรงจูงใจ พัฒนาการแข่งขัน และทำให้เกิดการประสานงานที่ดี

ความสำคัญของการติดตามและประเมินผลแผน

การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นงานของบุคลากรทุกระดับภายในหน่วยงาน โดยมีผู้บริหารหน่วยงานเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้และบุคลากรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือ ดังนั้นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้แก่ การติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงาน ถ้าจะมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารจะต้องนำเสนอให้บุคลากรรับทราบอย่างชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นและชักจูงให้บุคลากรเห็นพ้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องเกิดขึ้น เมื่อหน่วยงานสามารถบรรลุถึงเป้าหมายในทุก ๆ ด้าน จึงจะถือว่าการประยุกต์ใช้แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. ศึกษาแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำแผนที่กลยุทธ์และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์ทบทวน / ปรับกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- นโยบายของผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน
- สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการ ในขั้นนี้จะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อเป็นกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๓. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้พร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blue print for Change)

๔. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้
- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
 - กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
 - การได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของหน่วยงาน วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือการคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารจึงต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงานว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม (Monitoring) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้น การติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำแผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการแล้วเสร็จ

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานมีลักษณะดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (๓ - ๕ ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในรอบแผนงานโครงการ (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรม และความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน รวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส

๓. เพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจ สัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากการรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้พิจารณาร่วมกันจะได้เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

บทที่ ๑

การติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๖๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล สถานการณ์ สภาพแวดล้อม และกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จระดับต่าง ๆ ที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน โดยเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี และถ่ายทอดสู่เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมายการให้บริการ ผลผลิต/โครงการ และตัวชี้วัดผลสำเร็จในระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับสูงสุดคือ ยุทธศาสตร์ชาติ จนถึงผลผลิต/โครงการของหน่วยงาน และผลผลิต/โครงการที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การบูรณาการยกระดับการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญของจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการและความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการศึกษา และการวางแผนมีความสำคัญคือ (๑) การลดความไม่แน่นอนและปัญหาความยุ่งยากซับซ้อนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (๒) ทำให้เกิดการยอมรับแนวคิดใหม่ ๆ เข้ามาในองค์กร (๓) ทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุเป้าหมาย (๔) ลดความสูญเปล่าและซ้ำซ้อน และ (๕) ทำให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน ดังนั้นการวางแผนเพื่อให้บรรลุผลตามภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างสูงสุด และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๒ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๑ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปประเด็นการประเมินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน
พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นการประเมิน	มี การดำเนินงาน	ไม่มี การดำเนินงาน
ส่วนที่ ๑ คณะกรรมการฯ		
๑. มีการจัดตั้งคณะทำงานฯเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒. มีการจัดประชุมคณะทำงานฯเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๓. มีการจัดประชุมอย่างน้อย ๑ ครั้ง	✓	
๔. มีการจัดตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๕. มีการจัดประชุมคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
ส่วนที่ ๒ การจัดทำแผนการศึกษา		
๗. มีการรวบรวมข้อมูลและปัญหาความสำคัญมาจัดทำฐานข้อมูล	✓	
๘. มีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	✓	
๙. มีการวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT) เพื่อประเมินสถานภาพการพัฒนาด้านการศึกษา	✓	
๑๐. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจหลักการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่	✓	
๑๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจหลักการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด	✓	
๑๒. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	
๑๓. มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น	✓	
๑๔. มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและแนวทางการพัฒนา	✓	
๑๕. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัด	✓	
๑๖. มีการจัดทำบัญชีกลุ่มโครงการในแผนยุทธศาสตร์	✓	
๑๘. มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๑๗. มีการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์	✓	
๑๘. มีกำหนดกรอบแนวทางทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ	✓	

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1,541	238,479	14,335
๑. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	๙๔๖	๒๐๒,๗๑๗	
๑.๑ สพฐ.	๘๔๕	๑๓๑,๒๔๘	๑๑,๗๙๔
๑.๑.๑ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	๒๓๑	๒๗,๐๖๗	๒,๔๐๙
๑.๑.๒ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒	๓๓๔	๓๖,๕๐๖	๓,๔๙๘
๑.๑.๓ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๓	๒๑๗	๒๕,๐๘๒	๒,๔๙๑
๑.๑.๔ สพม. เขต ๒๗	๖๐	๔๒,๕๙๓	๓,๑๔๙
๑.๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*	๓	๙๒๑	๒๔๗
๑.๒ สช.	๖๐	๒๓,๔๕๓	๑,๓๖๗
๑.๓ สอศ.	๒๐	๒๔,๖๒๕	๗๓๐
๑.๔ กศน.	๒๐	๒๒,๔๗๐	๔๔๔
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	4	8,595	๑,๑๖๓
๓. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)	576	25,336	931
๔. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ/โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม	14	984	144
๕. กระทรวงวัฒนธรรม/วิทยาลัยนาฏศิลป์ ร้อยเอ็ด*	1	847	847

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๕๖ โครงการ งบประมาณ ๒๔๕.๑๖ ล้านบาท และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓๑ โครงการ และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๑ โครงการ รวมทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ

ตารางที่ ๓ จำนวนโครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์	พ.ศ. ๒๕๖๒		พ.ศ. ๒๕๖๓		พ.ศ. ๒๕๖๔		พ.ศ.๒๕๖๕	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ลบ)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ลบ)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ลบ)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ลบ)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๘	๓๙.๗๕	๘	๔๒.๓๘	๘	๔๕.๒๙	๘	๔๘.๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๒๗	๑๐๘.๙๙	๒๗	๑๑๗.๓๓	๒๗	๑๒๖.๓๗	๒๗	๑๓๗.๑๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๑	๓๐.๑๙	๑๑	๓๑.๖๐	๑๑	๓๓.๐๘	๑๑	๓๔.๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๔	๒๖.๐๑	๔	๒๗.๓๑	๔	๒๘.๖๗	๔	๓๐.๑๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๒	๖.๓๓	๒	๗.๐๗	๒	๗.๙๓	๒	๘.๙๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	๔	๓๓.๙๐	๔	๓๕.๕๙	๔	๓๗.๓๗	๔	๓๙.๒๔
รวม	๕๖	๒๔๕.๑๖	๕๖	๒๖๑.๓๐	๕๖	๒๗๙.๐๔	๕๖	๒๙๘.๖๒

ตารางที่ ๔. ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการทั้งหมด	จำนวนโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ	จำนวนโครงการที่แล้วเสร็จ	หมายเหตุ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑. สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘	๒	๒	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	๒๗	๕	๕	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล	๑๑	๔	๔	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๔	๒	๒	
**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	๒	๔	๔	
**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๔	๑๔	๑๕	+๑ จากโครงการงบประมาณจังหวัด
รวม	๕๖	๓๑	๓๒	

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สามารถดำเนินการได้สูงกว่าจำนวนโครงการที่อยู่ในแผนฯ เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมเพื่อดำเนินโครงการในระหว่างปี

ตารางที่ ๕. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์	งบปกติ	งบอื่นๆ	เบิกจ่ายจริง	ร้อยละ
	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑.สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๗๔,๐๐๐	-	๓๗๔,๐๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	๑,๙๓๙,๕๐๐	-	๑,๙๓๙,๕๐๐	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล	๕๗๙,๖๔๘	-	๕๗๙,๖๔๘	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๘๓,๘๒๕	-	๘๓,๘๒๕	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	๑,๒๐๙,๐๐๐	๕๔๒,๕๐๐	๑,๗๕๑,๕๐๐	๙๘.๑๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๗๖๖,๑๖๐	-	๗๖๖,๑๖๐	๑๐๐
รวม	๔,๙๕๒,๑๓๓	๕๔๒,๕๐๐	๕,๔๙๔,๖๓๓	

ตารางที่ ๖. โครงการที่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานอื่นประจำปี ๒๕๖๒

โครงการ	การเบิกจ่ายงบประมาณ		
	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	หมายเหตุ
โครงการพัฒนาระบบการจัดการสวัสดิการสังคมระดับตำบล (ศูนย์มีสุข)	๕๗๖,๕๐๐	๕๔๒,๙๐๐	งบประมาณคงเหลือจำนวน ๒๔,๖๐๐ บาท ส่งคืนสำนักงานคลังจังหวัดร้อยเอ็ด
- กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการติดตามและประเมินผลภาพรวมระหว่างการดำเนินงานครั้งที่ ๑	๗๗,๔๐๐	๗๗,๔๐๐	
-กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการติดตามและประเมินผลภาพรวมระหว่างการดำเนินงานครั้งที่ ๒	๘๔,๑๐๐	๘๔,๑๐๐	
-กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมการเสวนาถอดบทเรียนและสรุปผลศูนย์มีสุข	๔๐๖,๐๐๐	๓๘๑,๕๐๐	
รวม	๕๗๖,๕๐๐	๕๔๒,๙๐๐	

ผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดจังหวัดสรุปผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และการดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑.๑ หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๑.๑ STEM/ STEAM /STREAM

ผลการดำเนินการ โดยครูผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท. ได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของ สสวท.มาใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง จากการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และนำไปสู่การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคต่อไป

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

๑) ส่งเสริมการพัฒนาครูแกนนำ/ครูต้นแบบตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท.ให้เพิ่มมากขึ้น ให้สอดคล้องเหมาะสมและครอบคลุมระดับการศึกษา

๒) มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาของ สสวท.เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓) มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔) มีฐานข้อมูลในการพัฒนา

๑.๑.๒ หลักสูตร Waldorf/Montessori/High Scope/BBL

ผลการดำเนินการ มีโรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนใหญ่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวัน ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม บูรณาการนวัตกรรมการปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดร้อยเอ็ด และโครงการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ระดับปฐมวัย) จัดทำแผนที่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย (School map) และปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)

๒) การประชุมปฏิบัติการ สร้างการรับรู้เรื่อง การนำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย จังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด

๓) การประชุมปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) การประชุมปฏิบัติการ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงาน /สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

๕) การนิเทศ กำกับติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

๖) จัดเวทีแสดงผลงานทางวิชาการ “เปิดบ้านปฐมวัย สู่เด็กไทย ๔.๐”

๑.๑.๓ การเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active

ผลการดำเนินการ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แต่ครูผู้สอนก็ยังไม่เข้าใจอย่างทั่วถึงและไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยนิเทศแบบบูรณาการการบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่าย เพื่อยกระดับการศึกษาและการสังเกตชั้นเรียน

๑.๑.๔ ทักษะการพูด อ่าน เขียน หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้ประสานความร่วมมือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามทักษะการพูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในจังหวัดร้อยเอ็ดแต่ยังเก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถสรุปผลการดำเนินการในภาพรวมได้ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ

๒) จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ – ม.๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่เข้ารับการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะการพูด การอ่าน การเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบ

๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

๕) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในลักษณะการสอนเสริม โดยเชิญครูผู้สอนที่มีความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มาทำการสอน

๖) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก เนื่องจากไม่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษ

๗) การจัดโครงการ/กิจกรรมภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการนำไปใช้และแก้ไขสถานการณ์ต่างๆได้

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบค่ายวิชาการ

๒) วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จวัตถุประสงค์ตามประเด็นการตรวจติดตามก็คือได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการสอนเสริมเติมเต็มความรู้ให้กับนักศึกษา เกี่ยวกับทักษะการพูด อ่าน เขียน ทำให้ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป

๓) สถานศึกษาได้จัดโครงการสอนเสริมปรับความรู้พื้นฐานนักศึกษา กศน. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔) มีการจัดกิจกรรมและมีการประเมินภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

๕) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวให้พร้อมก่อนที่จะทำการสอน เวลาสอนต้องไม่ทำให้ผู้เรียนอึดอัด

๗) ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการสอน เช่น สอนภาษาอังกฤษด้วยเพลง เกมส์ หรือบัตรคำ เป็นต้น

๘) ใช้สื่อต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น e-book VCD ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙) มอบหมายงานผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเอง

๑๐) การจัดโครงการมีกิจกรรมที่เน้นการปรับพื้นฐานของภาษาอังกฤษ โดยผู้ที่มาให้ความรู้เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ จึงทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นและมีพื้นฐานของวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และยังสามารถสนทนากับคนอื่นได้

๑.๑.๕ การยกระดับความสามารถทางภาษาของครู

ผลการดำเนินการโดย

๑) ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการวิเคราะห์ความสามารถทางภาษาของนักเรียนและครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนครูในสังกัดให้เข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและการวัดประเมินผลของทุกหน่วยงานที่จัด

๒) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรคุปองครู

๓) การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ

๔) บริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน ภาระงานการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ และเรียนรู้จากการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่ เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ โดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน โดยได้ใช้แนวการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นตามธรรมชาติของการเรียนรู้

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๑) วิเคราะห์ แบบเรียน / สื่อ / แหล่งเรียนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ

CEFR

๒) จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

๓) จัดทำแผนพัฒนาครู และนักเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินความสามารถด้านภาษาในการยกระดับครู และนักเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนานักเรียนรายบุคคล

๔) เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

๕) ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆและนำมาใช้กับนักเรียน

๑.๑.๖ ทักษะการคิด

ผลการดำเนินการ

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนที่ลงทะเบียนใหม่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ ตามคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์โดยผ่านกิจกรรมตามโครงการต่างๆที่จัดขึ้น

๓) จากการนำแบบประเมิน/เครื่องมือ ไปใช้ทดสอบกับผู้เรียน ผู้ประเมินได้เห็นถึงการพัฒนาด้านความคิด ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา โดยมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องวิธี

มีวิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ตามเกณฑ์ของเครื่องมือที่กำหนดในคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับทักษะการคิด วิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนและผู้มาใช้บริการ

๓) ครูนำเครื่องมือการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ไปใช้กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำใบงานกิจกรรมการประเมิน จากนั้นครูตรวจใบกิจกรรม ให้คะแนนและอภิปรายร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔) สพม.๒๗ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การอบรมสะสมเต็มศึกษา, การจัดทำข้อสอบตามแนว PISA เป็นต้น

๑.๒ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมือง (civic education)

ผลการดำเนินการ

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ เพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโดยการสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกรายวิชา

๓) การจัดการศึกษาหลักสูตร Digital Literacy เป็นการศึกษาที่เน้นให้ทันยุคสมัยและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่สุด ผู้เรียนให้ความสนใจและต้องการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะได้รับความรู้แล้วผู้เรียนยังสามารถสร้างรายได้และอาชีพในระบบดิจิทัลอีกด้วย

๒. วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จดังนี้

๑) สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่สถานศึกษาได้วางแผนการจัดกิจกรรม และได้ขอความเห็นชอบการดำเนินโครงการจากสำนักงาน กศน. จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒) ครูมีการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง เช่น ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์ชาติไทย

๓) ครุภัณฑ์หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตรออนไลน์ มาใช้สอนผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าศตวรรษที่ ๒๑ มากที่สุด เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพและหารายได้จากช่องทาง Digital Literacy ได้เพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนได้มีการนำเอาสินค้าและสิ่งของที่มีและต้องการที่จะนำมาขายในเพจ และมีการสร้างเว็บเพจ สำหรับค้าขายความต้องการของผู้เรียนที่สุด

๔) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสมรรถนะ บูรณาการและสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R ๘C

๑.๓ การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและกระบวนการคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการดำเนินการ

๑). สภาพผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด โดยให้ความรู้ และส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นงานปกติของสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง มีการบูรณาการให้ความร่วมมือกับร่วมกับ สมศ. โดยมีตัวชี้วัด

๑.๑) ร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๑.๒) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาและดำเนินงานตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒). วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม อย่างไรก็ตาม (แผนงานโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อแก้ปัญหา)

๑) สถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้แก่บุคลากรโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของตนเอง อันจะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคมต่อไป

๒) สถานศึกษาได้มีการกระจายงานต่างๆตามแผนงานเพื่อให้สะดวกต่อการดำเนินงาน และตรงตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้งานต่างๆมีกระบวนการและวิธีการที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จของงาน

๒. นโยบาย : การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา

๒.๑.๑ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

- ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ คือจัดอาคารเรียนให้เป็นอาคารเอกเทศเป็นส่วนเฉพาะของระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อม โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย มีการล้อมรั้วรอบขอบชิด ให้มีความปลอดภัย ส่วนสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ไม่สามารถเป็นอาคารเอกเทศก็จะมีการจัดบริเวณเป็นโซนหรืออาคาร หรือห้องเรียน ให้เป็นส่วนเฉพาะระดับปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนปฐมวัย มีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก การรักษาความสะอาด นอกห้องเรียนมีพื้นที่สีเขียว สวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ สำหรับเด็กให้เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้น้ำที่เหลือใช้รดต้นไม้ เป็นต้น

- ด้านอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ สถานศึกษามีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย จัดวางไว้ตามหลักการจัดห้องเรียนปฐมวัย มีทั้งเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก และเครื่องใช้สำหรับใช้ร่วมกัน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้ เช่น จอทีวี (แอลซีดี) เครื่องคอมพิวเตอร์ จัดวางในที่ปลอดภัยอยู่ในระดับสายตาเด็กและอุปกรณ์อื่นจัดวางในที่ปลอดภัย การรักษาความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้อยู่เสมอ

- ด้านเครื่องเล่น สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ เครื่องเล่นสนามไว้เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาบางแห่งได้งบประมาณสนับสนุน บางแห่งต้องช่วยเหลือตนเองโดยของบสนับสนุนจากองค์กรภายนอกหรืองบฟ้าป่าการศึกษา และสถานศึกษามีการตรวจสอบ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามที่ชำรุด ใช้งานได้ ใช้งานไม่ได้ และมีการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปลอดภัย ถ้าไม่สามารถซ่อมแซมได้ก็จะนำออกจากสนามไปเพื่อให้เกิดความปลอดภัย นอกจากนี้แล้ว ขณะที่เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามครูหรือพี่เลี้ยงก็ต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เด็กเกิดความปลอดภัยจากการเล่น ทางโรงเรียนมีการตรวจสอบเครื่องเล่นสนามทุกสัปดาห์ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับใช้งานอย่างปลอดภัย

- ด้านการรับส่งนักเรียนและการจราจร สถานศึกษามีระบบการป้องกันความปลอดภัยการรับส่งนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองเซ็นรับส่งเด็กปฐมวัยทุกวัน ส่วนการจราจร การเดินทางกลับผู้ปกครองจะรับกลับตามยานพาหนะที่นำมา เช่น จักรยาน จักรยานยนต์ รถยนต์ เดินเท้า และสถานศึกษาบางแห่งมีรถโรงเรียนรับส่งเด็กไปกลับ

- ด้านโภชนาการสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านโภชนาการ โดยมีอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันให้เด็กรับประทาน บางแห่งก็ไม่ต้องให้เด็กห่อข้าวมา แต่บางแห่งก็ให้เด็กห่อข้าวมาจากบ้าน และมีอาหารให้กับเด็กได้รับประทานทุกวัน ตามหลักโภชนาการ โดยรายการอาหารก็จะแยกเป็นอาหารที่เหมาะสมกับระดับปฐมวัยและอาหารระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ส่วนอาหารว่างของเด็กใน ๑ วัน มี ๒ เวลา คือ ช่วงเช้า เวลาประมาณ ๑๐.๐๐-๑๐.๓๐ น. โรงเรียนจะให้ดื่มนมซึ่งเป็นโครงการอาหารเสริมนมของโรงเรียนทุกโรงเรียนและ ช่วงบ่าย เวลา ประมาณ ๑๔.๑๔ -๑๔.๓๐ น. จะได้รับสำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้ง ๓ ขนาด ซึ่งอาหาร อาจจะเป็นของหวาน ผลไม้ ที่มีประโยชน์

- ด้านสุขอนามัยสถานศึกษามีการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก เริ่มจากตรวจสอบสุขภาพตอนเช้าทุกวันช่วงรับเด็ก ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย และมีการตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ และโรงพยาบาลประจำจังหวัด และสถานพยาบาลอื่น ๆ

- ด้านอื่นๆ (ถ้ามี) การให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมและป้องกันความปลอดภัยในการอบรมเลี้ยงดูที่บ้าน หรือนอกบ้าน เวลาเดินทาง ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านเพื่อนำไปใช้ในการทำให้ความรู้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ การจัดการศึกษาในกลุ่มเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา

สรุปผลการดำเนินการ

๑) จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

๑.๑) ส่งเสริมให้ประชาชนที่ตกหล่นหรือพลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒) จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท

๒) การจัดเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา การจัดเก็บข้อมูล / สํารวจข้อมูล เป็นไปด้วยความลำบาก สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลา / สํารวจข้อมูล

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสีสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามละประสานงานแผนการดำเนินงานให้บรรลุสำเร็จ

๒) กำหนดให้ กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปแบบของ คณะกรรมการ กศน.ตำบลในวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

๒.๑.๓ DLTV/ DLIT

สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ โรงเรียนประสบปัญหาด้านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมาก มีการยกเลิกระบบ UNINET และจัดสรรงบประมาณมาเช่าอินเทอร์เน็ตเอกชน ซึ่งมีการจัดสรรระยะเวลา ๖ เดือน และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ไม่มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรในโครงการ DLIT เป็นเวลานาน

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในโครงการ DLIT รวมทั้งพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในทุกโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดสรรอุปกรณ์อย่างเพียงพอ

๑. ปัญหา/อุปสรรคที่แก้ไขไม่ได้ในระดับพื้นที่ และข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรคที่แก้ไขไม่ได้ในระดับพื้นที่	ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่
๑) โรงเรียนมีทีวีที่รับสัญญาณภาพ เสียง ไม่ชัดเจน เนื่องจากการชำรุดของทีวี / กล่องรับสัญญาณ /จานดาวเทียม ระบบสายสัญญาณ รวมทั้งยังไม่ได้เปลี่ยนกล่องรับสัญญาณจากระบบเก่า (SD) เป็นระบบใหม่ (HD) ส่งผลให้คุณภาพการรับสัญญาณภาพ/ เสียง ไม่ชัดเจน	๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน แยกต่างหากจากการซ่อมบำรุงอุปกรณ์
๒) การจัดสรรอุปกรณ์รับสัญญาณ (กล่องรับสัญญาณ) ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อจำนวนห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงไม่เพียงพอกับห้องเรียนและปัญหาการเสื่อมคุณภาพของกล่องรับสัญญาณ	๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน แยกต่างหากจากการซ่อมบำรุงอุปกรณ์
๓) สื่อและเนื้อหาที่สอนจากครูต้นทางบางวิชา มีเนื้อหาที่ยาก เด็กโรงเรียนขนาดเล็กปลายทางยังตามไม่ทันครูต้องสอนซ่อมเสริมให้อีกครั้ง	๑. ควรจัดอบรมสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนปลายทางถึงแนววิธีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน DLTV อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๒. ควรมีการติดตามการจัดการเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ หลักสูตรการผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๒.๑ อาชีวฯ ๔.๐/หลักสูตรอาชีวฯ Premium ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินการ

๑) สภาพผลการดำเนินการในพื้นที่ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม เป็นอย่างไร

๑.๑) รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา (SAR ของแผนกวิชา)

๑.๒) รายงานผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำประจำปี

๒) วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

- โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๓. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๑.๑ โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

วิธีการ/ปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

- ๑) ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการเข้าร่วมโครงการ
- ๒) คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเสนอต่อกรรมการ
- ๓) แจ้งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ
- ๔) นิเทศ ติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ฉบับทบทวน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๗ ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด/แผนงาน/โครงการที่ดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑. สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ๒. โครงการ สัมมนาวิชาการ “น้อมนำพระราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ” ประจำปี ๒๕๖๒
๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ ๒.โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับการศึกษา ๕. โครงการ TFE (Team For Education)
๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล	๑.โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ๒. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ปฐมวัย ๓.โครงการสอบคัดเลือกและสอบแข่งขันข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๔.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณตามแนวทาง นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓
๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
		๒. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (สร้างรายได้จาก Social Media)
๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	๑. โครงการพัฒนารูปแบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น สำหรับสถานศึกษา ๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้านยาเสพติด ๓. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ๔. โครงการ ชุมชนลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ ๑ จังหวัดร้อยเอ็ด
๖	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๒. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ๓. โครงการจัดงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ๔. โครงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภารกิจ กิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ๕. โครงการติดตามและประเมินการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ๗. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๘. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๙. โครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ๑๐. โครงการ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนผ่านกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กครู ผู้ปกครอง ๑๑. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤตินิชอบในวงราชการและการให้ความรู้เกี่ยวกับวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒. โครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	แผนงาน/โครงการ
		๑๓. โครงการประกวดแถวลูกเสือระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๒ ๑๔. โครงการพิธีสวนสนามลูกเสือเนตรนารี เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามกรอบภารกิจของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินโครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน โดยได้ดำเนินกิจกรรมประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดทำฐานข้อมูล เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าประชุม บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ นำข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พร้อมทั้งจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด ผลการดำเนินงานได้ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด และติดตามผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมและรายงานผลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และแนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยจัดการอบรมปฏิบัติการ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐” ให้กับครูปฐมวัย และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๕๔ โรงเรียน รวมผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวไฮสโคป (HI scope) ณ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งหลักสูตรการพัฒนา ประกอบด้วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองและทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอสเตสซอรี กิจกรรมกลุ่ม “เหลียวหน้า แลหลังการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน” และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดร้อยเอ็ด ประชุมชี้แจงเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ – ๓ , สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้บูรณาการความร่วมมือ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานมหกรรม “เปิดบ้านปฐมวัย เพื่อเด็กไทย ๔.๐” เพื่อจัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด และคัดเลือกรูปแบบและผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยผู้เข้างานมทรรรมฯ ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครู/ผู้ดูแลเด็ก-บุคลากร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน ๒๐๐ คน และได้รูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๒ ชิ้น จัดการประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้เรื่องการนำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดร้อยเอ็ด (พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ ๑๘ – ๑๙ เมษายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การประชุมสาเกตุฮอลล์ และศึกษาดูงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เพื่อสร้างการรับรู้และ พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารโรงเรียน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร/บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๐๐ คน/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการนิเทศการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดสามารถนำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง และยั่งยืน มีการบูรณาการ การจัดการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำแนวทางการยกระดับผลการเรียนมาปรับใช้กับบริบทโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นจุดเริ่มต้นในการร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โครงการ TFE (Teams For Education) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนในระบบ จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อสื่อสารแนวทางการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในแก่บุคลากรของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดศึกษากรณีตัวอย่างและถอดบทเรียนโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดร้อยเอ็ดโครงการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและป้องกันยาเสพติด เพื่อวางแผน หาแนวทางในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เยาวชนกลุ่มเสี่ยง พัฒนากลไกการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาพัฒนากลไกการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล

ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา“ผลงาน ๑ ปี ดีเด่น ปฏิรูปการศึกษาร้อยแก่นสารสินธุ์” ประจำปีพ.ศ.๒๕๖๒ เสริมสร้างมิตรภาพความสัมพันธ์อันดีระหว่างฝ่ายบริหารของส่วนราชการกับข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน และในระหว่างข้าราชการและผู้ปฏิบัติงานด้วยตนเอง และสร้างภาพลักษณ์อันดีระหว่างองค์กร สร้างเสริมให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีความผูกพันภายในองค์กรในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสูงสุดอย่างยั่งยืน เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ได้รับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานร่วมกันในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์โดยมีองค์ประกอบของความมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกัน บุคลากรทางการศึกษามีความผูกพันภายในองค์กรในการปฏิบัติราชการ ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ โดยมีองค์ประกอบของความมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานสูงสุดอย่างยั่งยืน โครงการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสรรหาเป็นไปด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์มาปฏิบัติงานในตำแหน่งว่างอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บริการ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป โดยผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด จำนวน ๔๒ คน ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพ ลดความซ้ำซ้อน มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และผู้ใช้สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

โครงการลูกเสือเนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ เทพยวรากร เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เนื่องในโอกาสสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เพื่อช่วยเหลือและฟื้นฟูโรงเรียนที่ประสบอุทกภัย จำนวน ๓ โรงเรียน และลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และจิตอาสาได้ทำกิจกรรมจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและฟื้นฟูโรงเรียนภายหลังจากภาวะน้ำท่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการการตรวจสอบภายใน ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด การตรวจสอบ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาเอกชน เป็นหน่วยสอบทานยืนยันข้อมูล จำนวน ๑๐ แห่ง ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอาหารเสริม (นม) เงินอาหารกลางวัน และกิจกรรมตรวจสอบการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) พร้อมทั้งพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด หน่วยรับตรวจมีข้อมูลเพื่อใช้ในการการควบคุม กำกับดูแล และมีการบริหารความเสี่ยงที่เพียงพอ เหมาะสมโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และการนำแผนสู่การปฏิบัติใช้เป็นกรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น การดำเนินการจัดทำ

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเขียนโครงการและการบริหารโครงการอย่างมืออาชีพอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นรวมถึงมีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่างกัน และเพิ่มพูนสัมพันธภาพ ในการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานต่อไป โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการและการอบรมวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบให้กับข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สร้างกลไกในการป้องกัน ยับยั้งการทุจริตทุกรูปแบบในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดเสริมสร้างพัฒนาวินัยข้าราชการและบุคลากรในหน่วยงานให้ดำรงอยู่ด้วยเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ของทางราชการมากขึ้นและ ลด ละเลิกการกระทำผิดวินัยพร้อมนำองค์ความรู้ไปสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการป้องกัน การทุจริตภายใน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เพื่อให้การดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ เปรียบไปตามมาตรฐานที่กำหนดบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง จัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงานได้ถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนด

บทที่ ๓

รายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา

ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

๑. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้จำแนกออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๒. ผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑. สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๒ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๒ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๓๗๔,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๕ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๕ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๑,๙๓๙,๕๐๐ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๔ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๔ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๕๗๙,๖๔๘ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๒ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๒ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๘๓,๘๒๕ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลกดำเนินการ มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๔ โครงการและได้รับการจัดสรรงบบูรณาการระดับจังหวัดตามโครงการพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการสังคมระดับตำบล (ศูนย์มีสุข) กิจกรรมที่ ๕,๖,๗ จำนวน ๑ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๕ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๑,๒๐๙,๐๐๐ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๔ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๔ โครงการ ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้นจำนวน ๗๖๖,๑๖๐ บาท ผลการเบิกจ่ายงบประมาณร้อยละ ๑๐๐

จำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรตั้งไว้ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔,๙๕๒,๑๓๓ บาท การเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน ๔,๙๕๒,๑๓๓ บาท

๓. จำนวนโครงการที่ได้ดำเนินการ ๓๒ โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๓๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาคผนวก

แบบประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในภาพรวม

การประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดประเมินผลตามยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ การประเมินผลโครงการจะกำหนดตัวชี้วัดระดับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ รายการประเมินผลจะพิจารณาเรื่อง ปริมาณ ค่าใช้จ่าย คุณภาพ ความพึงพอใจ การให้ประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่ได้รับประโยชน์ และผลที่ได้รับ ก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม นำไปสู่การประเมินผลว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งจะได้ผลประเมินในภาพรวม

คำชี้แจง : แบบที่ ๓ เป็นแบบสำรวจความพึงพอใจของประชาชน ต่อการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในภาพรวม โดยกำหนดให้มีการเก็บข้อมูลปีละ ๑ ครั้ง หลังจากสิ้นสุดปีงบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ชาย (๘๐) ๕๓.๓๔ % หญิง (๗๐) ๔๖.๖๖ %
๒. อายุ ต่ำกว่า ๒๐ ปี(๔) ๒.๖๗% ๒๐ - ๓๐ ปี (๑๕) ๑๐% ๓๑ - ๔๐ ปี(๔๐) ๒๖.๖๖%
 ๔๑ -๕๐ ปี (๔๓) ๒๘.๖๗% ๕๑ - ๖๐ ปี (๓๖) ๒๔% มากกว่า ๖๐ ปี (๑๒) ๘ %
๓. การศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า (๒๗) ๑๘%
 อนุปริญญา หรือเทียบเท่า ปริญญาตรี (๗๖)๕๐.๖๗% สูงกว่าปริญญาตรี(๔๑) ๒๗.๓๓%(อื่น ๆ (๔๑) ๖) ๔%
๔. อาชีพหลัก รับราชการ (๙๖) ๖๔% เอกชน/รัฐวิสาหกิจ (๓๓) ๒๒% ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว(๑๐) ๖.๖๗%
 รับจ้าง (๓๓) ๒๒% นักเรียน นักศึกษา (๘) ๕.๓๔% เกษตรกร (๓) ๒ %
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๕. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในภาพรวมมากน้อยเพียงใด

ความพึงพอใจ	พอใจมาก		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑) การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในโครงการ / กิจกรรม	๑๐๖	๗๐.๖๗	๓๙	๒๖	๕	๓.๓๓%
๒) การประชาสัมพันธ์ให้รับรู้ข้อมูลของโครงการ / กิจกรรม	๙๑	๖๐.๖๗	๔๙	๓๒.๖๗	๑๐	๖.๖๖%
๓) การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในโครงการ / กิจกรรม	๑๓๐	๘๖.๖๗	๑๘	๑๒	๒	๑.๓๓%
๔) การรายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	๑๔๕	๙๖.๖๗	๕	๓.๓๓	-	-
๕) ความโปร่งใสในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	๑๑๗	๗๘	๒๐	๑๓.๓๔	๑๓	๘.๖๖%
๖) การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลา	๙๗	๖๔.๖๗	๔๔	๒๙.๓๓	๙	๖%

ความพึงพอใจ	พอใจมาก		พอใจ		ไม่พอใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่กำหนด						
๗) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม นำไปสู่การแก้ไขปัญหา	๑๒๗	๘๔.๖๗	๙	๖	๑๔	๙.๓๓%
๘) การแก้ไขปัญหา และการตอบสนอง ความต้องการ	๘๘	๕๘.๖๗	๔๖	๓๐.๖๗	๑๖๑	๐.๖๖
๙) ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนิน โครงการ / กิจกรรม	๑๒๔	๘๒.๖๗	๒๒	๑๔.๖๗	๔	๒.๖๖
รวม		๗๕.๙๓		๑๘.๖๗		๕.๔๐